



## Va où la philo te mène, discussions philosophiques au Collège de Champeix

Collège Antoine Grimoald Monnet  
, 63320 CHAMPEIX

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : SLUSARCZYK

Mél : 0630016A@ac-clermont.fr

Quatre classes de 5ème, lors de l'heure de vie de classe pratiquent des discussions à visée philosophique depuis 2 ans. Cette action vise à la fois une amélioration de la dynamique de la classe (développement collectif) et un développement individuel des compétences élèves sur le raisonnement. Les discussions portent sur des questions universelles émanant des préoccupations adolescentes comme l'amitié, la différence, le bonheur, la réussite, l'argent.

Les thèses ainsi que les raisonnements produits, arguments, exemples, logique de raisonnement, réfutation produits au sein de la classe constituent un corpus qui est l'objet d'un échange entre les différentes classes. Les enseignants formés à la démarche par une équipe de chercheur du laboratoire ACTé, ESPE Clermont-ferrand, encadrent les dialogues philosophiques.

#recherche

### Plus-value de l'action

Les Discussions à visée philosophiques améliorent la qualité individuelle et collective du raisonnement. Au-delà d'un discours théorique, un exemple parmi d'autres :

Un élève d'une classe de 5ème demande à son professeur principal pourquoi il existe une différence de traitement accordé à un élève d'un ITEP intégré partiellement au collège par rapport aux autres élèves. Plusieurs autres élèves demandent la parole, la discussion s'engage. Il est question d'équité...la discussion, sans intervention du professeur, débouche sur une conclusion provisoire : pour l'heure, la question importante n'est pas la différence de traitement accordée à cet élève mais comment l'aider à s'intégrer le plus facilement possible dans la classe. Que dire de plus sur la compréhension de l'équité.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

93 élèves de 5ème

### A l'origine

Ce projet qui a vu sa genèse il y a 2 ans au collège de Champeix s'inscrit fortement dans la refondation de l'école et la réforme du collège (en particulier EMC). Il s'inscrit plus particulièrement dans deux axes de la réforme :

Faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté où l'expérience individuelle et collective sont privilégiées en outillant notamment les collégiens dans la pratique de la démocratie.

Donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel en apprenant le travail en équipe et l'expression orale.

### Objectifs poursuivis

- Amener les élèves à exercer progressivement leur raisonnement.
- Penser de manière autonome et réussir son parcours scolaire

- Emettre des idées (confiance en soi),
- Verbaliser des raisonnements (réussir),
- Confronter ces raisonnements à des avis contradictoires (échange inter classes).

#### Description

- Discussions à visée philosophique 1h/ semaine pendant 6 mois par classe pour les discussions.
- Préparation voyage à Paris pour présenter les discussions au Colloque UNESCO sur les nouvelles pratiques philosophiques et à l'ESPE Paris Sorbonne (voyage annulé à la dernière minute suite aux attentats.).
- Formation et suivi des enseignants

#### Modalité de mise en oeuvre

Voir ci-dessus

#### Trois ressources ou points d'appui

- Les élèves souhaitent utiliser eux-mêmes l'écrit pour la communication et/ou la diffusion des raisonnements produits (C'est l'enseignant qui jusqu'à aujourd'hui prend les notes de ce qui est produit à l'oral).
- Place des discussions à visée philosophique dans l'EMC, dans le cadre de la réforme.
- Entrée de quelques classes primaires du secteur dans la pratique de discussions à visée philosophique. Echange et communication avec le collège.

#### Difficultés rencontrées

- Notre capacité à répondre à la demande des élèves qui souhaitent continuer ce dispositif ou y entrer alors que nous ne pouvons actuellement humainement proposer ce dispositif qu'à un seul niveau.
- Formation des enseignants à développer et à financer.
- Mise en lien avec d'autres collèges pratiquant les discussions philosophiques

#### Moyens mobilisés

4 enseignants

4 chercheurs

Financement CARDIE

#### Partenariat et contenu du partenariat

Conseil régional : financement d'une partie de la formation et du suivi scientifique.

Participation de l'équipe collège au colloque philosez (novembre 2013 ; Clermont-Ferrand)

#### Liens éventuels avec la Recherche

Projet intégré à une étude internationale portant sur la mobilisation transversale de la pensée critique en lien avec les croyances épistémologiques et les rapports aux savoirs des élèves et des enseignants. Etude financée par le Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH).

Slusarczyk, B. A preventive role for collaborative philosophical inquiry in elementary and early middle school in the break in cognitive integrity development observed in 8th grade. In J. Gonzalez Monteagudo, Dir. E-Book, ESREA book series, Espagne, ISBN à venir.

Slusarczyk, B., Fiema, G., Auriel, A. et Auriac-Slusarczyk, E. (2015). Étude de L'impact d'une introduction des ateliers de philosophie dans les curriculums au primaire et au collège sur l'intégrité cognitive. Recherches & Education, N°14, octobre 2015.

Projet ICé déposé (Cophilec) en lien avec une équipe de recherche MIR011

## Evaluation

#### Evaluation / indicateurs

5 élèves par classe (10 sur Champeix et 10 sur Vic-le-Comte) seront suivis au sein de deux entretiens semi-dirigés, en début et en fin d'expérimentation (octobre 2015-mai 2016). Ces entretiens seront conduits par une chercheuse (en lien avec la formation dispensée des enseignants). Il s'agira d'interroger les élèves sur ce qu'ils pensent de la 'pensée critique' à l'aide d'un questionnaire mis au point, et adapté au besoin, du projet de recherche subventionné France-Québec-Maroc de l'université Blaise Pascal (ESPE). De plus le relevé des compétences scolaires des élèves ainsi que la passation d'un test de motivation (cf. expérimentation au collège de Gerzat) pourra être effectuée.

## Documents

Aucun

## Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

En lien avec le projet ICé , passation d'un pré-test faisant le lien avec l'activité passée et l'activité projetée l'année prochaine (passage à l'écrit des discussions à visée philosophique)

## Effets constatés

### **Sur les acquis des élèves :**

Amélioration de l'intégrité cognitive (Cf. Slusarczyk, B., Fiema, G., Auriel, A. et Auriac-Slusarczyk, E. (2015). Étude de L'impact d'une introduction des ateliers de philosophie dans les curriculums au primaire et au collège sur l'intégrité cognitive).

### **Sur les pratiques des enseignants :**

Amélioration globale du travail en équipe. Dynamisme et innovation pédagogique allant au-delà des exemples proposés en formation aux discussions. Répercussion sur la vie de classe et sur la relation prof-élève.

### **Sur le leadership et les relations professionnelles :**

L'idée de réflexion, de raisonnement, d'écoute et de construction collective d'une pensée dépasse le simple cadre de la relation pédagogique avec les élèves. Elle infuse lentement et sûrement jusqu'aux conseils pédagogiques de l'établissement.

### **Sur l'école / l'établissement :**

La référence aux discussions philosophiques devient petit à petit une référence dans les prises de position des élèves face aux différents problèmes rencontrés dans la vie quotidienne de la classe et de l'établissement. (Ex : positionnement face au handicap)

### **Plus généralement, sur l'environnement :**

L'établissement est identifié par les différents partenaires éducatifs comme un établissement pédagogiquement innovant.