



Elaborer une démarche et des outils pédagogiques pour les élèves en grandes difficultés scolaires et plus particulièrement les élèves du voyage

Collège Louise Michel
ROUTE DE VICHY , 63350 MARINGUES
Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>
Auteur : GOUTTEBARON Christophe
Mél : christophe.gouttebaron@ac-clermont.fr

La prise en charge de la grande difficulté scolaire au sein des classes, notamment pour les élèves du voyage, restent complexe car nous avons que très peu d'information sur le niveau scolaire de l'élève en classe. Sans une adaptation des enseignements, il est difficile pour ces jeunes de poursuivre sereinement une scolarité au collège. A travers ce projet nous avons d'abord souhaité travailler sur l'évaluation de ces élèves afin de pouvoir fournir aux enseignants la liste des compétences réussies par le jeune sur différents niveaux. L'année prochaine nous travaillerons sur les contenus en essayant d'utiliser le numérique.

Plus-value de l'action

Afin de bien prendre en compte les élèves issus des familles itinérantes et du voyage, nous avons souhaité travailler cette année sur la positionnement des élèves afin de mieux répondre à leur besoins et les compétences qu'ils ont. L'année prochaine nous travaillerons sur des outils numériques pour des séquentielles à faire au sein de la classe de type classe inversée.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Tous les élèves du voyage en classe de sixième soit environ 100 élèves.

A l'origine

Le projet est inscrit dans le titre III de la convention constitutive du réseau des établissements des élèves du voyage du second degré signé par les 17 établissements, Monsieur l'Inspecteur Académique – Directeur Académique des Services de l'Education Nationale , Monsieur le Président du Conseil Général du Puy-de-Dôme. Les orientations sont : Mobiliser des moyens dans le cadre d'un travail collectif en vue d'assurer la réussite scolaire des EFIV – Elaborer des projets communs dans le respect de la diversité et de la culture propre à chaque établissement scolaire -. Un axe important du projet est la prise en charge des élèves du voyage au sein de la classe dans une démarche d'accompagnement de tous et chacun vers la réussite. Par ailleurs dans le cadre des orientations académiques un axe important du projet est de favoriser l'insertion des EFIV en leur permettant de poursuivre leurs études au-delà du collège.

Objectifs poursuivis

Travailler en lien avec les enseignants du collège à l'élaboration du point d'évaluation des élèves afin de pouvoir faire des propositions d'adaptation pour chaque élève.

Description

Un groupe d'enseignants du premier et second degré ont travaillé ensemble avec l'aide du CASNAV afin d'élaborer des outils d'évaluation pour mesurer le niveau scolaire des élèves. Nous avons travaillé sur trois niveaux scolaires différents

correspondant aux différents niveaux des élèves c'est-à-dire : Niveau GS – CP – Niveau CE1 – CE2 et Niveau CM2. Les élèves ayant un niveau normal en sixième ne seront pas évalués.

Modalité de mise en oeuvre

Un groupe de huit enseignants du premier degré et des enseignants du second degré s'est réuni plusieurs fois afin de travailler sur la réalisation de fiches d'évaluation.

Trois ressources ou points d'appui

La diversité des enseignants (premier et second degré)

Elaborer des outils d'évaluation en lien avec la problématique des EFIV

Difficultés rencontrées

Un manque de temps

La formation des enseignants pour la réforme qui nous a freiné à mobiliser davantage les enseignants

Moyens mobilisés

Huit enseignants issus des collèges du réseau, le coordonnateur et la personne référente du CASNAV auprès des EFIV.

Mise en place de FIL

Partenariat et contenu du partenariat

Le partenariat, cette année, a été limité du fait de la réforme du collège car nous aurions souhaité nous réunir davantage et autrement. Le partenariat s'est limité à la mise en place d'un travail commun entre les enseignants issus des différents EPLE et le CASNAV.

Liens éventuels avec la Recherche

Dossier déposé à l'Institut Carnot dans le cadre de l'appel à projet. Mais pour l'instant pas de suite à ce dossier.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Ce travail d'expérimentation sera mis en place sur plusieurs années. Nous en sommes à la seconde année de production et après avoir posé les bases essentielles, nous serons dans une année de production. Les indicateurs de réussite sont :

l'implication des enseignants, le nombre de démarche produite, la qualité des productions, des échanges.

Pour les élèves : l'amélioration de l'assiduité, l'attitude globale au sein de l'établissement, l'évolution des résultats. Le nombre de jeunes ayant le CFG, le nombre de poursuite d'études.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Les documents élaborés ont été distribués au sein des établissements afin de faire passer les différentes évaluations. A ce jour nous ne sommes pas en mesure d'évaluer le travail réalisé car tous les établissements n'ont pas fait de retour du passage de ces évaluations. Nous évaluerons le dispositif à la rentrée.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

une bonne mesure du niveau des élèves ayant passé l'évaluation

Sur les pratiques des enseignants :

Non mesurable pour l'instant mais les informations fournies à l'enseignant permettent de mieux appréhender les compétences des élèves

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Climat plus serein au niveau des classes

Sur l'école / l'établissement :

pas assez d'éléments

Plus généralement, sur l'environnement :

pas assez d'éléments