



d'internet. Rédaction d'articles et publication sur un site internet (<http://internetezvous.weebly.com/>) créé par les élèves d'une classe de seconde (35 élèves)

3. Intervention d'un étudiant en DUT informatique dans la classe de 205 (35 élèves)

4. Enquête auprès de l'ensemble des élèves de la cité (1700) sur leurs pratiques des réseaux sociaux

5. Exposition au CDI accompagnée d'un questionnaire ; visites commentées pour 7 classes (3PP, 2de, 1L et 1STMG)

6. Conférences co-animées par Jean-Pierre Bellon et Bertrand Gardette (100 élèves + une soixantaine de personnel du bassin)

#### Modalité de mise en oeuvre

1. Les élèves ont participé durant une matinée (4 heures) à 4 ateliers d'une durée d'1 heure. 1 atelier expliquant la problématique du harcèlement et cyberharcèlement. 1 atelier débat sur la vidéo « les injures » du MEN. 1 atelier théâtre sur locution/expression et 1 atelier préparation du conseil de classe.

Intervenants : les assistantes sociales des Lycées, mesdames Heels et Delaire, Mme Hamel, pédopsychiatre, Mme Bernard, comédienne à Euphoric mouvance, les CPE.

2. Quatre séances de travail en demi-classe au CDI pour les élèves de 205 en charge de la rédaction d'articles. Une vingtaine d'heure au CDI pour les 5 élèves en charge du site internet

4. 600 élèves ont répondu à l'enquête en ligne diffusée via pronote. Les résultats ont été synthétisés dans un power point ([http://internetezvous.weebly.com/uploads/6/2/9/4/62944233/enquete\\_sur\\_les\\_r%C3%A9seaux\\_sociaux.pdf](http://internetezvous.weebly.com/uploads/6/2/9/4/62944233/enquete_sur_les_r%C3%A9seaux_sociaux.pdf)) et présentés dans le cadre de l'exposition.

6. Conférences à l'intention des élèves (délégués et autres élèves travaillant sur les problématiques) dans l'après midi du 28 janvier.

Conférence ouverte au personnel du lycée et aux établissements secondaires du bassin de Vichy en fin d'après midi.

#### Trois ressources ou points d'appui

- Le travail avec des « experts » et autres partenaires extérieurs

- La collaboration en interne CPE / Documentalistes/Assistants sociaux

- L'enquête en ligne réalisée en décembre auprès de l'ensemble des élèves de la cité sur leurs usages des réseaux sociaux : le nombre de réponses (600) montre l'intérêt des élèves pour ces questions et leur analyse a constitué une véritable base de travail

#### Difficultés rencontrées

- La taille de l'établissement qui est un handicap pour communiquer et mobiliser l'ensemble de la communauté éducative. Impossibilité par ailleurs de proposer la formation à l'ensemble des délégués (les délégués de terminales n'ont pas pu être intégrés)

- Difficultés à communiquer via la presse sur ce projet

- Démobilisation sur la durée des élèves de seconde pour travailler sur ce projet

#### Moyens mobilisés

- dans emploi du temps élèves : 6 heures pour formation des délégués ; 10 heures pour classe de 205 en EMC

- hors emploi du temps élèves : 2h pour classe de 205 (venue d'intervenant extérieur), 20h pour les élèves en charge du site internet

Moyens financiers : rémunération des intervenants pour la conférence à destination des personnels = 300 €

#### Partenariat et contenu du partenariat

B. Gardette et J-P Bellon , spécialistes des questions de harcèlement (conférences)

Les assistantes sociales du lycée, une pédopsychiatre de la Maison des ados et une comédienne (compagnie Euphoric mouvance) pour la formation des délégués

Un ancien élève du lycée, aujourd'hui en IUT d'informatique (intervention sur les risques liés à internet à destination de la classe de seconde)

#### Liens éventuels avec la Recherche

Nous nous sommes appuyés sur les travaux de B. Gardette et J-P. Bellon

Harcèlement et cyberharcèlement à l'école : une souffrance scolaire 2.0, Ed. ESF, 2013

Utilisation de la méthode Pikas

## Evaluation

#### Evaluation / indicateurs

Questionnaire à l'attention des élèves à l'issue des différents temps de formation : qu'en ont-ils retiré? Sont-ils plus « prudents » quant à leur utilisation de l'outil informatique et des réseaux sociaux?

Observations sur le terrain : les personnels de l'établissement observent-ils une évolution des pratiques des élèves (utilisation des postes informatiques au CDI, en salle informatique, à l'internet)?

Phénomène de harcèlement / cyberharcèlement : pour les cas les plus récents, les personnels ont été alertés par les victimes elles-mêmes, cette sensibilisation permettra-t-elle de détecter d'éventuels cas plus tôt? Les élèves témoins alerteront-ils plus systématiquement?

Le questionnaire et les observations sur le terrain permettront de faire évoluer l'action et de l'adapter à la réalité du terrain.

Indicateurs :

Nombre d'élèves satisfaits par cette action (dépouillement des questionnaires post formation)

Nombre de cas de cyberharcèlement constatés

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

\*Evaluation de la formation des délégués via un questionnaire : Pertinence des ateliers, transmission de leurs connaissances aux élèves de la classe.

Evaluation des connaissances des élèves sur la problématique du harcèlement et cyberharcèlement, de leurs expériences personnelles et de leur conduite future en cas de détection d'éventuels cas.

\* Observations sur le terrain : il semblerait que les élèves aient gagné en vigilance et seraient désormais plus à même de signaler une situation de harcèlement.

Indicateurs :

90 % des délégués interrogés ont dit être satisfaits de la formation proposée.

Nombre de cas de cyberharcèlement constatés : un bilan devra être fait courant de l'année prochaine.

Nombre de visites de l'exposition au CDI par les élèves en EMC ou de « séances » autour de la thématique, à la demande des enseignants : 7 classes concernées soit environ 200 élèves

Nombre de connexion au site internet : 300 « visiteurs » depuis l'ouverture du site (chiffre sur la période mi-janvier / mi-mai)

Effets constatés

**Sur les acquis des élèves :**

Prise de conscience de la part de certains des conséquences de leurs pratiques sur les réseaux sociaux, libération de la parole

**Sur les pratiques des enseignants :**

Mise à disposition des enseignants d'outils multi supports (expo + site internet) qu'ils peuvent utiliser en classe de manière autonome pour travailler sur ces questions. Le site réalisé par les élèves reste « actif » : il propose de nombreuses ressources (le point sur la loi, des vidéos, des références bibliographiques ...)

**Sur le leadership et les relations professionnelles :**

Ce projet a permis de mieux identifier les CPE comme personnes ressources pour les questions de harcèlement, vers lesquelles la direction, les collègues peuvent se tourner.

**Sur l'école / l'établissement :**

L'organisation d'une conférence ouverte au personnel des établissements du bassin est un point positif pour l'image du lycée.

**Plus généralement, sur l'environnement :**

Néant