



## Le Français dans tous ses états

**Collège Marguerite Thomas**  
6 IMPASSE DU PRE BOURGUET , 43250 SAINTE-FLORINE  
Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>  
**Auteur :** POITRASSON-RIVIERE  
**Mél :** 0430029y@ac-clermont.fr

---

Prendre les élèves dans leur globalité, leur individualité, diagnostiquer les difficultés et construire avec eux les actions qui les feront progresser...

---

### Plus-value de l'action

Prendre les élèves où ils en sont pour les emmener tous plus loin....

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

54 élèves de 6EME

### A l'origine

Une population accueillie présentant les caractéristiques suivantes :

- un taux de 59,7 % de C.S.P. défavorisées, plus de 35 % d'élèves boursiers
- manque d'ambition, d'ouverture culturelle, peu d'investissement familial dans la scolarité des enfants
- des difficultés importantes en langue (français) qui se retrouvent dans toutes les matières

### Objectifs poursuivis

Réduire l'hétérogénéité des classes, éviter le décrochage et le découragement liés au manque de maîtrise de la langue, remotiver les élèves en difficulté et permettre l'épanouissement de tous.

Développement des relations école-collège.

#### Description

Après un mois d'évaluation – diagnostique ciblée, présentation aux familles des objectifs, des attentes et des devoirs de chacun dans la réussite du projet. Les élèves de 6ème bénéficieront d'une heure de français où ils seront répartis en groupe de compétences (groupes de 5 à 25 élèves pour une pédagogie adaptée à la réalité des besoins).

Ces groupes restent perméables entre eux sur toute l'année scolaire avec un bilan régulier. Ce dispositif concerne 54 élèves pris en charge par 6 adultes.

Sur une autre heure, fonctionnement en co-enseignement avec l'intervention de deux adultes pour une meilleure efficacité auprès des élèves en difficulté.

« Fil rouge » commun au sein des équipes pédagogiques concernées débouchant sur un projet axé sur le théâtre.

#### Modalité de mise en oeuvre

Diagnostic, évaluation (ROC, ancien livret d'évaluation 6ème.....)

Les différents types de mémoire et apprendre « à apprendre »

Travail en co-enseignement

Groupes de compétences en lecture suivant les résultats test R.O.C

La recherche documentaire

Interventions pluridisciplinaires (Hist-géo, Documentaliste, Lettres modernes, lettres classiques, E.V.S, A.E.D, intervenants extérieurs....)

Tutorat entre élèves

Tutorat adultes

Les séquences restent « souples » et s'adaptent en fonction du projet ou de la séquence (durée, intervenants, nombre d'élèves, forme...)

**Trois ressources ou points d'appui**

Intervention de la stagiaire de lettres modernes.

L'implication sans faille des adultes restants

Un temps de concertation de qualité a permis de relancer la dynamique du projet à partir du mois de janvier 2016.

**Difficultés rencontrées**

Difficulté du partage des tâches...

Temps de concertation...

Absence de longue durée des professeurs à l'origine du projet

Difficulté de l'évaluation

**Moyens mobilisés**

Pour les deux professeurs coordonnateurs : 2 IMP

Pour les autres adultes impliqués : (1 h hebdomadaire X 30) X 4 (sur D.H.G. établissement)

**Partenariat et contenu du partenariat**

Apport extérieur éclairé en la personne d'une stagiaire en lettres modernes sur 12 séquences

Médiathèque de Ste Florine.

**Liens éventuels avec la Recherche**

Néant

## Evaluation

**Evaluation / indicateurs**

Evaluation-diagnostique au départ, évaluation par compétences sur le cycle, bilans hebdomadaires, fluidité des parcours et implication des familles et des élèves.

Evaluation mixte (pas de notes sur les heures spécifiques du dispositif).

Amélioration notable des compétences en langue française. (L.P.C)

Diminution des difficultés liées au déficit en langue française dans toutes les disciplines.

Fidélisation des usagers, harmonisation des parcours, renforcement des liens avec les familles.

Diminution de l'hétérogénéité des classes de la sixième à la troisième.

Remobiliser les enseignants par une meilleure prise en charge de la réalité, aller vers un travail plus interdisciplinaire (thème fédérateur, évaluations communes, supports communs, etc.)

**Documents**

Aucun

**Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action**

L'évaluation est le point faible dans la mesure où l'évaluation s'avère complexe par manque de références initiales et des gains parfois différés dans le temps ou difficilement évaluables...

Certains indicateurs sont retenus mais ils restent difficiles à interpréter : absentéisme, implication, oublis divers, responsabilisation, relation adulte-enfant, acquisition de compétences...

C'est l'élément principal à faire évoluer pour la suite du projet avec le renforcement du travail par compétences.

L'absence sur toute l'année des 2 professeurs coordonnateurs à compter du mois de décembre 2015 a largement compliqué le déroulement du projet initial.

**Effets constatés**

**Sur les acquis des élèves :**

Une plus grande cohésion dans les groupes et globalement une progression pour la grande majorité d'entre eux.

Moins de punitions pour travail non fait ou pour des problèmes de comportement.

Une amélioration notable du climat des classes (pourtant chargées, 28 et 29 élèves) et des relations adultes-élèves.

**Sur les pratiques des enseignants :**

Une meilleure connaissance entre adultes et un partage des choix, des missions ainsi qu'un fonctionnement plus harmonieux d'une discipline à l'autre.

**Sur le leadership et les relations professionnelles :**

Des évolutions notables sur les relations entre personnes qui se connaissaient peu.

(Documentaliste, chef d'établissement, professeurs, A.V.S)

**Sur l'école / l'établissement :**

Pas d'élément sur cette année...

**Plus généralement, sur l'environnement :**

Pas d'élément sur cette année... (et la question est trop difficile à interpréter : dimension sociale, scolaire, écologique...ou...)