



## Cultivons notre jardin

Collège des Gorges de La Truyère  
6 CÔTE DE CHABRIDET , 15230 PIERREFORT  
Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>  
Auteur : MATHIEU Rodolphe  
Mél : [rmathieu@ac-clermont.fr](mailto:rmathieu@ac-clermont.fr)

Ce projet centré sur le désign en permaculture permet par la conception, et l'aménagement des espaces du collège, une sensibilisation au développement durable. Il s'ancre dans les préoccupations quotidiennes des élèves et de leur famille pour aborder à travers des activités concrètes et des conférences, les notions de vie du sol, d'éco-agriculture, de biodiversité. Il développe le sens des responsabilités et l'écoute entre les individus et entre les générations, éléments indispensables à l'amélioration du climat scolaire. Il utilise le levier d'une approche centrée sur les intérêts des élèves, pour améliorer leurs relations et celles de leurs familles au système éducatif.

### Plus-value de l'action

Comment la mise en place d'une démarche de projet, basée sur la prise en considération de l'intérêt des élèves et de leur famille pour un élément de leur vie quotidienne, a permis de diminuer fortement les blocages par rapport au système éducatif. Démarche qui a été à l'origine d'une plus grande implication et motivation des élèves, au sein de l'École.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

70 élèves en classe de 6ème, 5ème, 4ème, 3ème  
60 élèves au niveau de l'école de Pierrefort.

### A l'origine

Ce projet répond au sein de l'établissement :

- Aux problèmes géographiques et culturels d'enclavement du collège et de la population locale sur un secteur particulièrement replié sur lui-même.
- au sentiment d'appartenir à une zone de non droit, caractérisée par une population peu respectueuse des règles et lois de la République.
- aux problèmes de ressenti négatif du climat scolaire,
- au besoin d'établir un projet éducatif donnant unité et cohésion aux actions de l'établissement, - au besoin de lutter contre l'isolement de l'individu dans un contexte où paradoxalement se multiplient les réseaux sociaux en ligne,
- au besoin de rétablir le lien entre l'élève et plus particulièrement l'adolescent et la nature, dans un contexte où même dans un monde rural, la place et l'utilisation des objets connectés deviennent démesurées,
- au besoin d'apaiser les conflits de génération entre les adolescents, leurs parents, et le personnel de l'établissement.

Ce projet répond de façon plus large :

- au besoin local d'initier un changement dans les pratiques agricoles locales qui sous l'influence des techniques de l'agriculture intensive, provoque une détérioration de l'environnement et un appauvrissement de la biodiversité.

### Objectifs poursuivis

Créer des conditions favorables au travail dans le respect de tous en développant le sens des responsabilités et l'entraide

entre les individus.

Sa stratégie repose sur une démarche de projet ancrée sur une approche environnementale et agricole qui dans le contexte rural de l'établissement permet une adhésion rapide de la majorité de nos élèves, adhésion qui permettra une réelle sensibilisation au développement durable

1. Prendre conscience des limites de notre relation à la nature, aux ressources énergétiques et technologiques, aux composantes du vivant.
2. Favoriser le développement durable et la biodiversité.
3. Acquérir des connaissances et des savoir faire dans le domaine de l'agriculture biologique, de la permaculture, de l'agriculture intégrée, de l'agroforesterie envisagée pour l'année scolaire 2018 2019.

#### Description

Développement des notions à l'intérieur des cours de SVT, d'Arts Plastiques (Désign), de Technologie (Désign), d'Anglais, d'Espagnol (non réalisé), d'Histoire -Géographie (Développement Durable), de Physique-Chimie (Sécurité en Chimie : les pesticides)

Rendre l'élève, partie prenante de ce changement par la création d'une mini entreprise ( Entreprendre pour Apprendre, Association EPA) et par leur propre investissement dans l'aménagement des espaces du collège.

Transmission de l'information aux acteurs locaux ( exploitants agricoles, responsables des collectivités) par l'intermédiaire des enfants.

Sensibilisation du monde agricole local par des actions émanant de leur propre structure (chambre agriculture) et par le témoignage de leurs pairs prévue en septembre 2018.

Actions mises en œuvre :

Domaine 1 : Vers de nouvelles pratiques agricoles ( agriculture biologique, permaculture, agroforesterie, agriculture intégrée)

- 1) Entreprendre pour apprendre : Création d'une mini-entreprise : production d'un jeu de stratégie dont le but est de concevoir, créer et aménager les espaces extérieurs. dans le cadre d'une approche de l'économie circulaire et de la permaculture.
- 2) Conférence de la chambre d'agriculture du Cantal sur « fonctionnement et performances des systèmes d'élevage en Agriculture Biologique du Massif Central » prévue en septembre 2018
- 3) Design en permaculture, aménagement des espaces du collège. Atelier scientifique et club apiculture
- 4) Intervention du CPIE de Haute Auvergne sur le compostage et fonctionnement des sols.
- 5) Création et gestion d'un compost.
- 6) Conférence de l'association « les haies du Puy de Dômes » prévue en octobre 2018
- 7) Création, aménagement et valorisation des haies du parc de l'établissement. prévue en 2018 dans le cadre de l'atelier scientifique

Domaine 2 : Abeilles, gardien de la biodiversité

- 1) Conférence sur la disparition des abeilles par Frédéric Delbac (Professeur à l'Université Blaise Pascal Laboratoire Micro-organismes : Génome et Environnement) Animateur de l'équipe Interactions Hôtes-Parasites et partenariat de recherche.
- 2) Création et gestion d'un rucher
- 3) Raconte moi l'abeille d'antan : Témoignages des Aînées (dans un cadre institutionnel et privé) sur les abeilles de jadis.

#### Modalité de mise en oeuvre

Partir d'une découverte par les enfants via des activités pratiques (rucher, jardin potager, compostage) pour un amorçage en douceur vers ces nouveaux savoirs et savoir faire.

Transmettre les notions par l'intermédiaire d'intervenants extérieurs (CPIE, chercheur, témoignages des aînées (EHPAD de Pierrefort).

Fonctionnement de la mini-entreprise sur la base de 2 heures hebdomadaires : classe de quatrième

Fonctionnement du club apiculture 2 heures par quinzaine, les mercredis après midi. (élèves de 6eme, 5eme, 4eme)

Fonctionnement de l'atelier scientifique (1 heure hebdomadaire)

Concertation avec les professeurs de l'école de Pierrefort pour harmonisation des actions sur leur sites.

#### Trois ressources ou points d'appui

- L'aide de la part des agents d'entretien de l'établissement,
- La participation au cours des années précédentes au concours de création d'entreprise organisé par la MRCE (Mouvement

régional de création d'entreprises)

- les acquis suite au stage de remédiation par les pairs
- L'implication spontanée dans le projet, du documentaliste, et de la collègue de français.

#### Difficultés rencontrées

- Le départ de l'établissement de la collègue d'Art Plastique qui devait jouer un rôle majeur dans ce projet, notamment dans sa partie artistique.
- La difficulté pour le collègue de technologie nommé sur trois établissements de jouer un véritable rôle dans le projet.
- La spécificité scientifique du projet (permaculture, écologie, agroforesterie etc.) qui rend plus difficile la participation de toutes les disciplines.
- Le choix d'un partenaire (la fondation de France) qui par son désengagement n'a pas permis d'obtenir les moyens financiers nécessaires à la réalisation des aménagements initialement prévus.
- L'absence d'aide de la part de l'association « Entreprendre pour Apprendre »

#### Moyens mobilisés

2 heures prises sur la DGH pour mener le projet Création de la mini-entreprise

Création d'un atelier scientifique

#### Partenariat et contenu du partenariat

- CPIE de Haute Auvergne ( Centre permanent d'initiatives pour l'environnement) Fonctionnement des sols et compostage
- Chambre agriculture du Cantal : conseiller en agriculture biologique (prévue en septembre 2018)
- Laboratoire Micro-organismes Université Blaise Pascal - LMGE: Génome et Environnement Interactions Hôtes-Parasites Biologie et protection de l'abeille
- Association « les haies du Puy de Dômes » Rôles, conception et gestion des haies (prévue en octobre 2018)
- Maison de retraite de Pierrefort : Témoignages sur les abeilles d'antan
- Association EPA (Entreprendre pour Apprendre) gestion de projet et création d'entreprise
- SYTEC : Territoire de l'Est du Cantal : Projet 10 000 coins nature dans les écoles et les collèges
- Municipalité de Pierrefort

#### Liens éventuels avec la Recherche

- Laboratoire Micro-organismes Université Clermont Auvergne - LMGE: Génome et Environnement Interactions Hôtes-Parasites Biologie et protection de l'abeille

## Evaluation

#### Evaluation / indicateurs

Avancée des projets par rapport au planning initial,  
Implication et investissement des élèves,  
Ressenti par rapport au climat scolaire,  
Ressenti par rapport aux relations avec les familles.

#### Documents

Aucun

#### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Avancée des projets par rapport au planning initial,  
Implication et investissement des élèves,  
Ressenti par rapport au climat scolaire,  
Ressenti par rapport aux relations avec les familles.

#### Effets constatés

#### Sur les acquis des élèves :

Remotivation des élèves en décrochage scolaire grâce à une implication concrète dans un projet, laissant une grande part aux activités manuelles et pratiques (réalisation de maquette, production d'un jeu de société, gestion des comptes, réalisation d'interviews, production d'une bande dessinée sur les abeilles d'antan, programmation)

Prise de conscience de l'utilité de certains outils théoriques pour mener à bien un projet : Proportionnalité, pourcentage, rédaction de lettres commerciales et administratives, préparation d'oraux, réalisation d'appel téléphoniques, Utilisation de tableur, etc...

Développement de l'estime de soi par la mise en place de défi, et par le besoin de se dépasser pour faire vivre le projet. (Jouer le rôle de journaliste, effectuer un démarchage pour mener à bien une étude de marché, contacter divers chefs d'entreprise, préparer un forum)

Changement de l'image de l'individu par rapport au groupe. La division du travail au sein du groupe et l'approche coopérative du projet a permis à chaque élève de montrer l'importance de son propre travail dans la réalisation globale.

**Sur les pratiques des enseignants :**

Travail en interdisciplinarité,

Développement de nouvelles relations élèves - enseignants, dans laquelle l'enseignant est perçu par les élèves comme une personne ressource et pas uniquement comme un « distributeur » de savoirs.

Développement de stratégie d'approche détournée pour introduire et faire travailler l'élève sur des outils théoriques.

Acceptation d'un espace de liberté autour de l'élève, propice à la prise d'initiatives et à l'investissement personnel.

**Sur le leadership et les relations professionnelles :**

Difficile à évaluer

**Sur l'école / l'établissement :**

Meilleure ambiance scolaire, Création au sein des projets menés, d'un climat apaisé, de confiance mutuelle et de travail.

**Plus généralement, sur l'environnement :**

Ce projet a été mené en parallèle avec :

- une nouvelle définition des objectifs de l'établissement , recentré sur les apprentissages scolaires et le respect mutuel,
- une intégration plus approfondie des personnels de la vie scolaire au sein de l'équipe des enseignants via le choix d'une évaluation basée uniquement sur les compétences et plus sur les notes,
- une amélioration des relations avec les familles (surtout celles dont les enfants étaient en décrochage scolaire) par le développement d'une nouvelle approche qui permet l'adhésion de ces familles par l'établissement d'un dialogue, initié à partir de notions, d'actions, en lien direct avec leur intérêts personnels, leurs professions, ou leurs représentations dans la société, puis par un cheminement détourné vers des problématiques scolaires ou comportementales.

Ce projet a permis un net progrès du climat scolaire et un changement positif de l'image du collège au sein de la population.