ACADÉMIE DE CLERMONT FERRAND - EGALITE FILLES – GARCONS : RESPONSABILITE SEXUELLE ET AFFECTIVE - LYCEE JEAN MONNET YZEURE

QUOI ?

Titre

Egalité filles/garçons : responsabilité sexuelle et affective

C'est innovant !

Cette action consiste à inviter les élèves à réfléchir sur des situations quotidiennes dans leur vie d'adolescent ; à leur façon de parler, de se comporter ; à comprendre qui est l'autre, comment lui parler, comment le considérer, ce qui peut le blesser

Quel(s) thèmes(s) ?

	Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
*	Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
	Consolidation des apprentissages fondamentaux
	Décrochage scolaire
	Ecole inclusive
	Education à l'art et à la culture
*	Education à la citoyenneté
	Education à la santé
	Education au développement durable
	Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
	Evaluation des élèves
	Formation tout au long de la vie des enseignants
*	Lutte contre les discriminations
	Lutte contre les inégalités
	Numérique à l'école
	Orientation
	Ouverture de l'école à l'international
	Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)
	Réussite scolaire e éducation prioritaire

DRDIE

27 novembre 2018

Quel(s) dispositif(s) ?

	Accompagnement personnalisé
*	Actions et projets éducatifs
	Alliances éducatives
	Ateliers Ville-santé
	Chorale
	Classes à horaires aménagés
	Classes/sections internationales ou binationales
	Classes média ou PEM
	Clauses sociales
	Coins nature
	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
	Commémorations
	Concours académiques, nationaux ou internationaux

Quelle(s) compétence(s) ?

	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, la cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
	Les méthodes et outils pour apprendre
X	La formation de la personne et du citoyen
	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	Les représentations du monde et l'activité humaine

QUI ?

C'est innovant

Cette action est innovante dans le sens où elle sort du cadre scolaire. Nous amenons les élèves à réfléchir, à se poser des questions et à y répondre sur des thèmes qui les touchent en tant qu'adolescent. Mais nous ne sommes pas professeurs mais des intervenants qui les écoutent, qui les questionnent et qui mettent du sens sur leurs mots. Nous n'évaluons pas… Le débat n'est pas fermé… Les élèves se sentent plus libres et sont plus ouverts à la discussion.

L'équipe

- M. Artaud, professeur de PSE
- Mme Guionie, professeur d'espagnol

Les participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	11
Nombre d'élèves	12
Nombre d'enseignants	2
Nombre de participants autres	0

OÙ ?

C'est innovant

Les interventions se passent dans une salle de classe équipée pour projeter le court métrage, point de départ du débat. La salle est aménagée en U afin de faciliter la communication entre les participants.

Le ou les niveaux : LYCEE

La ou les classes 2 CAP restauration

Le ou les départements : Allier

Le ou les établissements Lycée Jean Monnet Yzeure

Pourquoi ?

Problème identifié

Le thème de l'égalité fille/garçon est dans l'ère du temps. il me semble cependant que rien de concret n'est réellement fait dans les établissements scolaires pour travailler sur ce thème.
De plus, notre public de lycée professionnel évolue (langage, grossièreté, comportement, banalisation des actes et des paroles) et il est nécessaire de leur redonner des bases saines, de les faire réfléchir, de leur réexpliquer certaines choses

Indicateur(s) qualitatif(s)

Les relations entre élèves au sein du groupe classe qui sont compliquées, le langage des filles qui devient de plus en plus ordurier, un vocabulaire inadapté qui devient banal et normal au quotidien …

QUAND ?

Date de début	Date de fin
01/09/2018	30/06/2019

COMMENT ?

C'est innovant !

Nous proposons 4 séances de réflexion dans l'année scolaire (une séance avant chaque vacances) et une séance bilan en fin d'année.

Nous avons besoin d'une salle équipée d'un vidéoprojecteur.
Nous utilisons le DVD « cet autre que moi » de l'association « je, tu, il »

Modalités de mise en œuvre

Visionnage du film puis discussion qui part de ce que les élèves ont vu, ont compris, de ce qui les a interpellés. Notre but est de les laisser s'exprimer, de les laisser poser des questions, et de faire en sorte qu'au fil de la discussion, ils trouvent une réponse à leurs questions.
Nous sommes là également pour recadrer le débat si nécessaire, pour pointer du doigt un élément dont ils n'oseraient pas parler par exemple…
Le but de notre démarche est vraiment de les obliger à réfléchir

QUEL BILAN ?

Modalités d'évaluation ?

- ☒ Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Résultats : Indicateur(s) qualitatif(s)

Les élèves du groupe classe ont dans l'ensemble apprécié les séances « débat ». Ils étaient présents lors des interventions et ont volontairement participer pour faire avancer le débat. Nous avons noté de nombreuses remarques très pertinentes, nous avons répondu à de nombreuses questions, nous leur avons fait prendre conscience de certaines choses (conduite à risque, conséquences, solutions…)
La majorité des élèves nous dit qu'ils aimeraient continuer ces séances débat l'an prochain car ils ont appris des choses… D'autres, moins nombreux ne sont pas intéressés et nous le disent…Même si ces interventions s'adressent à TOUS les élèves, elles s'adressaient surtout à ceux qui ne sont pas intéressés, car ce sont ces jeunes qui ont le plus besoin d'entendre les choses et qui ont le plus besoin d'être recadré…
Le résultat est difficilement quantifiable. Nous espérons qu'au travers de leur présence et de leur participation, certains auront retenu des idées, des erreurs à ne pas faire, et quel est le meilleur comportement à adapter pour vivre sereinement en société…
J'ai étendu les débats aux élèves internes de l'établissement, le soir, pendant les heures d'études. Ce fut très positif. Les élèves m'ont demandé de recommencer à la rentrée prochaine et de façon plus régulière.
J'envisage également d'animer un club entre 12 et 14h autour de l'égalité filles/garçons…

ET APRèS ?

A retenir

Faire une sorte que les élèves vivent mieux ensemble, au sein du groupe classe et en dehors.

Suites de l'action

Comme précisé ci-dessus, je continue les actions dans la classe, je vais programmer plus de séances à l'internat et j'envisage d'animer un club entre midi et 14h…