

Le portail de l'innovation et de l'expérimentation pédagogique

CLERMONT-FERRAND – Je suis citoyen de mon territoire, la Haute-Loire – Collège du Lignon au Chambon-sur-Lignon

QUOI ?

Titre

Je suis citoyen de mon territoire : la Haute-Loire

C'est innovant !

La mise en place du « Parcours Haute-Loire » doit permettre aux élèves de 6ème de comprendre en quoi les acquisitions, connaissances disciplinaires ou compétences, permettent de vivre pleinement leur citoyenneté pour créer un ensemble civique. Par la découverte de leur territoire (la Haute-Loire) dans ses dimensions géographiques, culturelles, politiques et économiques dans le cadre de projets interdisciplinaires, les élèves pourront étayer leur sens civique tout en faisant l'expérience de l'inclusion (élèves de classes ordinaires et de SEGPA) et de l'intégration (élèves primo-arrivants) : c'est ainsi qu'ils découvriront, dans le cadre d'activités de pratique sportive en pleine nature, les lieux étudiés dans l'Education au Développement Durable ou le parcours EAC, qu'ils iront à la rencontre d'élus locaux pour découvrir leurs fonctions et d'entrepreneurs pour comprendre l'économie locale, son intégration dans le tissu national et la mondialisation.

Quel(s) thème(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

	Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
	Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
	Consolidation des apprentissages fondamentaux
	Décrochage scolaire
x	Ecole inclusive
x	Education à l'art et à la culture
x	Education à la citoyenneté
x	Education à la santé
x	Education au développement durable
	Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
	Evaluation des élèves
	Formation tout au long de la vie des enseignants
	Lutte contre les discriminations

DRDIE

27 novembre 2018

	Lutte contre les inégalités
	Numérique à l'école
	Orientation
	Ouverture de l'école à l'international
	Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)
	Réussite scolaire e éducation prioritaire

Quel(s) dispositif(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

x	Accompagnement personnalisé
x	Actions et projets éducatifs
	Alliances éducatives
	Ateliers Ville-santé
	Chorale
	Classes à horaires aménagés
	Classes/sections internationales ou binationales
	Classes média ou PEM
	Clauses sociales
	Coins nature
	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
	Commémorations
	Concours académiques, nationaux ou internationaux

Quelle(s) matière(s) ? Histoire-géographie, Français, Mathématiques, SVT, EPS

Quelle(s) compétence(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

x	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
x	Les méthodes et outils pour apprendre
x	La formation de la personne et du citoyen
x	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
x	Les représentations du monde et l'activité humaine

<http://formation.ac-clermont.fr/pasi/documents/2019/Parcours43.pdf>

QUI ?

C'est innovant

Une équipe stable composée de deux PE spécialisés, de 3 PLC et d'un professeur documentaliste à laquelle s'ajoutent des professeurs d'autres disciplines (EPS, SVT) ou personnels (infirmière, CPE) en fonction de l'avancement du projet. Un service civique complète l'équipe pour l'encadrement des sorties et les réalisations matérielles.

La composition même de l'équipe qui anime ce projet est le symbole de la démarche d'inclusion et de participation collective à la création d'une communauté citoyenne.

De plus, cette équipe est constituée de personnes aux compétences complémentaires et variées : ainsi le travail collaboratif qu'elles réalisent s'enrichit des compétences de chacun et enrichit chaque protagoniste des compétences de ses collègues. Cela permet donc de partager les bonnes pratiques des uns et des autres et de mettre en œuvre une réelle synergie pour en imaginer de nouvelles.

L'équipe

- Académie : CLERMONT-FERRAND
- Nom du membre de l'équipe : EXCOFFON Sandrine

Possibilité d'ajouter un nombre illimité de membres dans l'équipe : **Cédric Exbrayat, Ludovic Gigant, Valérie Roubin Isabelle Robinet Fabienne Martin Ghislaine Mayoud**

Les partenaires

Association SOS Loire Vivante ERN France 8 rue Crozatier 43000 Le Puy en Velay responsable Manon Laffeter
Le Conseil Départemental de Haute-Loire et, tout particulièrement, la conseillère départementale Nathalie Rousset
La Commune du Chambon sur Lignon, et tout particulièrement le maire Eliane Wauquiez.

Les participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	3
Nombre d'élèves	41
Nombre d'enseignants	9
Nombre de participants autres	4

OÙ ?

C'est innovant

Le collège du Lignon est situé dans une zone rurale isolée, dans une commune dont l'histoire est caractérisée par la tradition d'accueil : le Chambon-sur-Lignon. Il s'agit donc d'assimiler cette tradition d'accueil (des protestants au 17^{ème} siècle, nourrices dès le 19^{ème} siècle, Juifs pendant la Seconde Guerre Mondiale, MECS, CADA) pour en faire le patrimoine commun des élèves et le fil conducteur de leur formation de citoyen.

La connaissance de leur territoire, bien qu'à l'écart des grands axes, doit ainsi leur permettre d'appréhender leur appartenance à la nation française et à l'Union européenne.

L'établissement comprend une section d'enseignement adapté : réunir dans le même projet des enfants par classe d'âge et non par structure d'accueil crée l'unité de l'établissement. De plus les actions d'inclusion individuelles connaissent rapidement des limites pratiques dans un petit établissement (emplois du temps notamment), d'où l'idée de mener des inclusions collectives, plus efficaces.

Le ou les niveaux : Cocher dans le tableau ci-dessous

	Ecole maternelle
	Ecole élémentaire
x	Collège
	Lycée
	Post-Bac
	CFA

La ou les classes* 3 classes 6^{ème} 1 et 2 et 3

Le ou les départements * 43

Le ou les établissements* Collège du Lignon au Chambon-sur-Lignon et SEGPA du Collège

Pourquoi ?

Problème identifié

La diversité du public accueilli et la forte hétérogénéité des compétences acquises par les élèves amènent à s'interroger sur la manière de créer une cohésion pour permettre à chacun de développer au mieux ses capacités.

L'apprentissage de la tolérance et du respect des différences apparaît également comme un préalable indispensable à la vie de groupe, tout particulièrement dans un établissement comme le nôtre dans lequel les parcours personnels des élèves sont très divers, ce qui explique une très forte hétérogénéité des niveaux de maîtrise des règles de vie en société. Les élèves originaires du Plateau ont souvent une faible ouverture culturelle, du fait de l'enclavement géographique et social, il faut donc les inciter à découvrir l'altérité dans sa diversité, à la comprendre et à l'accepter.

Indicateur(s) quantitatif(s)

Comment le problème se mesure-t-il ?

Dans le climat scolaire, par un positionnement scindé des élèves dans la cour, au foyer ou lors des repas pris à la demi pension

Par le faible nombre de candidats aux fonctions électives dans l'établissement : notamment pour les associations comme l'AS (1 volontaire).
 Par le manque d'investissement des élèves dans les manifestations républicaines : 2 volontaires pour les commémorations du 11/11/2018, 3 volontaires pour le 08/05/2018.

- Indicateur : taux d'absentéisme, taux de réussite à un examen national, nombre d'élèves décrocheurs par an... : Nb d'élèves qui souhaitent poursuivre et Nb de candidats aux fonctions électives
- Périodicité : Annuelle
- Source : données établissement, vie scolaire...
- Date d'observation **2017-2018**
- Valeur initiale* : **1**

QUAND ?

Date de début*	Date de fin*
01/09/2018	30/06/2011

COMMENT ?

C'est innovant !

Le projet répond à la problématique de l'ouverture citoyenne d'un collège rural isolé qui accueille une population défavorisée (enfants placés en MECS, primo arrivants, élèves de l'enseignement adapté, enfants de familles rurales pauvres). Créer une identité fédératrice est une clé de la sérénité du climat scolaire et de leur formation citoyenne.

L'enclavement géographique nuit à la perception de la réalité économique, sociale, politique. Il s'agit de développer chez les élèves une appartenance à la communauté civique par une appropriation du territoire. Pour cela, le projet doit leur permettre de comprendre le rôle de chaque citoyen dans le développement du territoire dont il ressort.

L'élève a aussi besoin de savoir à quoi peut servir ce qu'il apprend : il s'agit de donner du sens aux connaissances et compétences scientifiques, en les utilisant concrètement dans le cadre local (utilisation de données de la station météo pour choisir l'énergie renouvelable la plus adaptée au collège).



Moyens mobilisés

- Ressource* (tablettes, HSE, Assistant...) : OUI
- Type (humain, matériel, financier) HUMAIN + FINANCIER
- Volume : 6 enseignants + IMP + HP + 1400 euros

Modalités de mise en œuvre

1 h hebdomadaire avec les 3 classes et les 6 enseignants

- 2 groupes composés chacun d'élèves issus des 3 classes soit une vingtaine d'élèves par groupe.
 - Chaque semaine on intervertit les groupes entre 2 ateliers (un plus scientifique et un plus littéraire)
- Chaque groupe est subdivisé en petits groupes de 3, chaque petit groupe forme une équipe de travail

- Visite du Conseil Départemental au Puy et visite de la ville du Puy
- Venue au collège du maire de la commune et de la conseillère départementale : explication de leur rôle et fonctions
- sortie aux narces de Chaudeyrolles avec étude de la faune et de la flore

QUEL BILAN ?**Modalités d'évaluation ?**

- Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Résultats

Indicateur(s) quantitatif(s) (le tableau n'apparaît que si des indicateurs quantitatifs ont été renseignés dans la rubrique « Pourquoi ? » Actualiser ici la valeur des indicateurs définis dans la page Pourquoi ? afin de rendre compte de leur évolution.

Indicateur	Valeur initiale	Date initiale	Valeur finale	Date finale
Nbre de candidats aux fonctions électives	2	01-09-2018		01-09-2021

A voir en septembre

Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Les travaux de groupe où segpa et collège ont travaillé ensemble ont permis à chacun de s'écouter, de compléter ses connaissances dans le respect de l'autre. Chacun a été acteur à son tour et s'est investi selon ses compétences en s'enrichissant du travail des autres. L'hétérogénéité des compétences apparaît moins en fin d'année avec des actions plus concrètes comme la réalisation de programme électoral ou la simulation d'un vote réel, moins axé sur des connaissances que sur des réflexions ou des écrits réalisés après des visites.

En cette fin d'année, l'élève a acquis des connaissances de base sur son département, sa commune, un travail accentué à chaque séance, après la constatation de départ qui a interpellé les professeurs qu'ils n'avaient pas de pré requis sur ces sujets. Le travail de groupe a permis à chacun de plus s'investir qu'un travail autonome où l'élève est seul devant ses difficultés et attend la réponse du professeur.



Le vote



Un groupe lit son programme

ET APRÈS ?

A retenir

Les élèves de SEGPA sont plus intégrés avec les élèves de classes ordinaires. Certains élèves ont davantage envie de venir en classe Haute-Loire qu'aux autres cours. Les notions abordées lors de « ses cours » semblent plus solidement ancrées et les élèves les réinvestissent plus facilement.

Observation

- Réalisation d'un diaporama sur le parcours citoyen diffusé auprès de la DDEN pour participer au concours « se construire citoyen » et présentation orale du diaporama lors des récompenses du travail par la représentante de la DDEN

Nous sommes tout à fait au début de l'expérimentation, l'évolution est encore peu perceptible. Si l'expérimentation fonctionne comme escompté, elle doit couvrir une scolarité complète au collège, soit 4 années scolaires. Nous souhaiterions continuer cette expérimentation pour voir si le côté positif cité dans le cadre précédent se concrétise sur le long terme.

Suites de l'action

Cela donne envie à certains collègues de travailler différemment en donnant davantage d'autonomie aux élèves. L'idée de la confiance dans le cheminement heuristique de l'élève se diffuse dans l'établissement et se répercute sur d'autres projets (tel l'EDD : les élèves de SEGPA présentent le principe du tri sélectif aux élèves de classes ordinaires après avoir enquêté sur son fonctionnement dans la communauté de communes).