

Le portail de l'innovation et de l'expérimentation pédagogique

Académie de Clermont ferrand - Intensifier le rôle et la place des parents – Développer le tutorat entre pairs - Ecole élémentaire Louis Liandon - Cusset

Organisation Pédagogique et Éducative du Temps Scolaire : intensifier le rôle et la place des parents, développer le tutorat entre pairs.

Pour lutter contre l'échec scolaire, éviter le désintérêt et la motivation ainsi que mener une prévention efficace contre la violence, proposer d'autres façons d'apprendre.

- . Différents temps de la vie à l'école de l'enfant (période, semaine, journée).
- . Transdisciplinarité au service de la langue.
- . Co-enseignement.
- . Tutorat par les pairs.

La composition des groupes, ouverts à toutes les classes d'âge ainsi qu'aux élèves à besoin particulier fait expérimenter une coopération nécessaire. La coéducation permet d'intensifier l'implication des parents.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

L'accompagnement éducatif : les groupes sont constitués en structure verticale du CP au CM. Les élèves en difficulté ou à besoin spécifique rejoignent l'accompagnement éducatif (conduit par un enseignant) les autres le CLAS (conduit par un animateur). Les critères sont l'autonomie face au travail demandé et les difficultés scolaires rencontrées, notées par les enseignants de chaque classe. Chaque groupe d'élève a un enseignant ou animateur référent. Une évaluation par période (tousaint, Noël, Hiver, printemps) permet de remanier les groupes selon les besoins de chaque élève. **Les ateliers parents** : C'est la possibilité pour des parents en difficulté face à l'aide au travail personnel, de travailler avec leur enfant en collaboration avec un enseignant.

L'observation de classe : elle se déroule début octobre au CP, après la possibilité offerte aux parents par petits groupes d'observer un moment de classe (apprentissage de la lecture). Elle comporte un moment d'échanges qui regroupe parents, enseignante et directeur.

Les semaines banalisées :

L'avant-dernière semaine de chaque période est associée à un thème particulier, (les émotions, les insectes, la nuit, jeux de mots jeux de langue...) faisant intervenir les cinq domaines d'enseignement

DRDIE

au service des langages pour penser et communiquer. Les élèves sont répartis en quatre groupes. Chaque groupe est constitué d'élèves de CP, CE, CM et ULIS école.

Chaque Lundi, mardi et jeudi après-midi, les élèves participent à des groupes de travail et effectuent des productions. Le vendredi après-midi, les travaux sont exposés dans l'école (salle de réunions, de classes, tout au long d'un parcours dans l'école). Ce sont les élèves qui les présentent aux parents en expliquant le travail réalisé en commun avec les autres.

La médiation par les pairs.

La première semaine banalisée est l'occasion de mettre en place « les messages clairs » qui permettent aux élèves de régler seuls des conflits mineurs.

La coéducation :

Les parents participent à l'observation de l'apprentissage de la lecture au CP, à la présentation des productions élaborées lors des semaines banalisées ainsi qu'à des ateliers qui se déroulent aux horaires de l'accompagnement éducatif.



Le projet d'école 2016-2020 met l'accent sur la coopération entre pairs et l'implication des parents dans l'école. Cette action s'inscrit donc pleinement dans les actions menées au quotidien à l'école. Le projet s'appuie en outre en les adaptant à une école élémentaire sur l'organisation des temps scolaires mis en œuvre par le collège Clithène.

Quel(s) thème(s) ?

x	Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
x	Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
x	Consolidation des apprentissages fondamentaux
	Décrochage scolaire
	Ecole inclusive
	Education à l'art et à la culture
x	Education à la citoyenneté
	Education à la santé

	Education au développement durable
	Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
	Evaluation des élèves
	Formation tout au long de la vie des enseignants
	Lutte contre les discriminations
x	Lutte contre les inégalités
	Numérique à l'école
	Orientation
	Ouverture de l'école à l'international
x	Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)
x	Réussite scolaire e éducation prioritaire

Quel(s) dispositif(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

x	Accompagnement personnalisé
x	Actions et projets éducatifs
	Alliances éducatives
	Ateliers Ville-santé
	Chorale
	Classes à horaires aménagés
	Classes/sections internationales ou binationales
	Classes média ou PEM
	Clauses sociales
	Coins nature
	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
	Commémorations
	Concours académiques, nationaux ou internationaux

Quelle(s) matière(s) ?

Maîtrise de la langue, Arts visuels, Arts plastiques.

Quelle(s) compétence(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

x	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
	Les méthodes et outils pour apprendre
	La formation de la personne et du citoyen
	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
x	Les représentations du monde et l'activité humaine

QUI ?

L'école Liandon en éducation prioritaire accueille une population scolairement hétérogène et ayant pour spécificité une grande mixité sociale.

Elle comporte 12 classes dont une ULIS école. Les élèves de la classe ULIS école sont le plus possible inclus dans le niveau de leur âge.

Depuis trois années maintenant, l'école travaille sur le rythme des 4 jours. Les journées sont longues pour les élèves : 6 heures de classes 4 jours par semaines. Le périscolaire amplifie le temps de présence de l'enfant dans l'école (garderie du matin, pause méridienne avec temps d'animation et de restauration et aide au travail personnel en fin d'après-midi).

Géographiquement en centre-ville, l'école Liandon est constituée de deux bâtiments indépendants et de trois cours de récréation. De ce fait les élèves de CP/CE1 et de CE/CM1/CM2 ne se côtoient pas au quotidien et les enseignants des différents cycles ne se voient que rarement, principalement lors des conseils de maîtres et conseils d'école. Cela induit un fonctionnement ressemblant plus à deux établissements.

Des enseignants s'impliquent fortement pour que le projet d'école élaboré à partir des programmes 2015 et du projet de réseau soit efficace et bienveillant en proposant une scolarité plus active et démocratique. Sont tout particulièrement ciblés les axes 1-2-3-4 du projet de réseau:

- réduire les écarts de réussite scolaire par la maîtrise de la langue française,*
- lutter contre le décrochage scolaire,*
- favoriser la communication entre les membres de l'équipe éducative de l'école et du réseau,*
- permettre aux parents une véritable implication dans le parcours scolaire de leur enfant.*

L'action telle qu'elle est menée permet aux élèves des différentes classes d'évoluer ensemble sur un projet commun. Elle favorise ainsi les relations entre les élèves d'âges sensiblement différents et impulse par la même occasion de l'aide et de la collaboration entre élèves, du tutorat. Ce qui permet aux élèves plus âgés de dépasser la simple situation d'apprentissage pour entrer dans une situation d'échange et de collaboration entre pairs.

L'équipe

Mmes Vandecasteele, Kusmierczyk. M. Chambriard. 2 classes de cours préparatoire, 34 élèves.

Mmes Bardet, Berthet, 2 classes de CE1, 49 élèves.

Mme Deborde. Un dispositif Ulls école, 9 élèves.

Mme Vignaud, M. Roux. Une classe de CM2, 23 élèves.

Les partenaires : L'association des parents d'élèves de l'école, Les parents d'élèves dans la globalité et La municipalité de Cusset

Les participants

Nombre d'académies	
Nombre d'établissements	
Nombre de classes	6
Nombre d'élèves	115
Nombre d'enseignants	8
Nombre de participants autres	

OÙ ?

C'est innovant

Les groupes d'élèves sont réparties dans les différentes salles de classes. Ils investissent la quasi-totalité de l'école puis que les activités menées peuvent aussi se dérouler dans les salles polyvalentes ou le gymnase de l'école, si l'effectif de groupes nécessite un espace plus important. Les élèves puis les parents lors de leur venue à l'école peuvent investir la quasi-totalité des espaces dédiés à l'action

Le ou les niveaux

	Ecole maternelle
x	Ecole élémentaire
	Collège
	Lycée
	Post-Bac
	CFA

La ou les classes **CP, CE1, ULIS, CM2**

Le ou les départements **ALLIER**

Le ou les établissements **EPU Louis Liandon, Cusset**

Pourquoi ?

Problème identifié

La faible implication des parents dans l'école est à l'origine du projet. Les actions menées ont pour objectif, entre autres, de permettre à des parents dont le parcours scolaire a été chaotique, de franchir les portes de l'école. Conjointement à cet objectif, l'amélioration du climat scolaire est visée en permettant la proximité, le dialogue entre les parents et l'enseignant de leur enfant

Indicateur(s) quantitatif(s)

Comment le problème se mesure-t-il ?

- Indicateur : Amélioration du climat scolaire
- Périodicité : Mensuelle
- Source : données établissement, enseignants de l'école

QUAND ?

Date de début	Date de fin
chaque semaine précédant les congés scolaires	les après-midi du lundi, mardi et jeudi.

COMMENT ?

Des enseignants de 5 classes travaillent ensemble à l'élaboration des séances pour les semaines banalisées proposées aux élèves.

Chaque semaine précédant les vacances, les après-midi sont banalisés et les élèves de chaque classe sont repartis en 5 groupes où des élèves de chaque classe trouvent une place.

Ils imaginent et organisent, en concertation et après observations mais aussi en réponse à la demande de parents démunis, des parcours particuliers pour des élèves en difficulté.

Ce travail en commun est présenté aux parents le vendredi après-midi de la semaine choisie, par les élèves et les enseignants investis dans le projet.

La municipalité de Cusset est mise à contribution par la mise à disposition de structures d'expositions et de matériel de sonorisations.

QUEL BILAN ?

Modalités d'évaluation ?

- Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Dernière semaine de chaque période, réunion de l'équipe pédagogique pour analyser la semaine banalisée, améliorer la mise en œuvre et adapter l'organisation au thème de la semaine banalisée suivante. En fin de trimestre, évaluation de l'aide au travail personnel en lien avec le responsable du Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité pour l'accompagnement éducatif mené à l'école et modification éventuelle des groupes d'élèves selon leurs besoins.

ET APRÈS ?

A retenir

Amélioration du climat scolaire : la venue des parents dans l'école permet d'initier, de maintenir ou de redynamiser les échanges entre parents et enseignants. Les différentes actions menées dans chaque classe tout au long de l'année témoignent du fait d'une amélioration sensible des relations entre les partenaires de l'école.

Diffusion

Titre : forum départemental de l'innovation

Type : journée.

Date 25 janvier 2018

Observation

L'équipe enseignante regrette que le temps consacré à la préparation et à la mise en place de cette action soit bien souvent du temps « en plus ». Certes une compensation en termes d'HSE est allouée mais une possibilité d'utiliser les heures d'AFE en contrepartie de l'investissement dans ce type de projet innovant (premier degré) serait souhaitable

Suites de l'action

Cette action a été présentée lors premier forum pour l'innovation qui se déroule au CREPS de Vichy le mercredi 30 janvier 2019