CLERMONT-FERRAND – Microlycée LIANE : une solution face au décrochage scolaire

QUOI ?

Titre

Micro-lycée LIANE : une solution face au décrochage scolaire.

C'est innovant !

« Décroche ton Bac … Raccroche ton avenir » !
Le LIANE – Micro Lycée accueille pour la deuxième année scolaire 45 élèves. Destinés aux élèves décrocheurs, des jeunes âgés de 16 à 25 ans sortis du système scolaire depuis au moins 6 mois sans qualification, cette structure de retour à l'école leur permet de revenir dans le système éducatif sur un niveau Seconde – « raccrochage », de reprendre confiance en eux, dans leurs capacités, dans les adultes, et dans le système scolaire. Puis sur les niveaux Première et Terminale, elle leur offre la possibilité de préparer le baccalauréat, série ES ou STMG, et un projet de poursuite d'études supérieures, grâce à un accompagnement individualisé, au tutorat, et à des outils numériques modernes.
"LIANE" comme "Lycée Innovant Ambition NumériquE".

Visuel

Lien avec la recherche ?

En lien avec le laboratoire ACTé de l'Université Clermont Auvergne, sous la responsabilité de Claire Margolinas (MCF Habilitée à diriger les recherches), un travail exploratoire a été mené. Dans un premier temps, des entretiens avec des professeurs et des élèves volontaires ont permis de déterminer un axe de travail qui concerne la prise en compte de l'absentéisme sur les plans pédagogiques et didactiques.
En effet, dans un micro-lycée, l'absentéisme est structurel quel que soit la qualité de l'encadrement et des enseignements proposés. Il y a donc un enjeu à mieux comprendre les difficultés qui résultent des absences, pour les élèves et pour les enseignants, et à dégager des pistes qui sembleraient appropriées pour la structure.

DRDIE

27 novembre 2018

En 2018-2019, des observations ont été mises en place, d'abord en mathématiques, par une petite équipe constituée d'une didacticienne des mathématiques (responsable du projet) et d'une didacticienne du français (Marceline Laparra, Université de Lorraine).

Quel(s) thèmes(s) ?

	Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
X	Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
	Consolidation des apprentissages fondamentaux
X	Décrochage scolaire
	Ecole inclusive
	Education à l'art et à la culture
	Education à la citoyenneté
	Education à la santé
	Education au développement durable
	Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
	Evaluation des élèves
	Formation tout au long de la vie des enseignants
	Lutte contre les discriminations
	Lutte contre les inégalités
X	Numérique à l'école
X	Orientation
	Ouverture de l'école à l'international
	Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)
	Réussite scolaire e éducation prioritaire

Quel(s) dispositif(s) ?

X	Accompagnement personnalisé
X	Actions et projets éducatifs
	Alliances éducatives
	Ateliers Ville-santé
	Chorale
X	Classes à horaires aménagés
	Classes/sections internationales ou binationales
	Classes média ou PEM
	Clauses sociales
	Coins nature
	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
	Commémorations
	Concours académiques, nationaux ou internationaux

Quelle(s) matière(s) ?

Ensemble des matières de la classe de seconde, des classes de 1ère ES et STMG (avec une initiation à la philosophie) et des classes de Terminale ES et STMG

Quelle(s) compétence(s) ?

X	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
X	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
X	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
X	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
X	Les méthodes et outils pour apprendre
X	La formation de la personne et du citoyen
	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	Les représentations du monde et l'activité humaine

QUI ?

C'est innovant

Le LIANE est encadré par une équipe d'enseignants motivés et expérimentés, qui prennent en compte les difficultés d'apprentissage et d'intégration des élèves. Deux enseignants coordonnateurs sont en charge de la gestion de la structure et de l'animation de l'équipe pédagogique, tout en étant aussi impliqués auprès des élèves. L'équipe enseignante est enfin complétée par deux AED.
L'ensemble de l'équipe axe son travail sur le tissage de relations de confiance avec les jeunes (confiance dans les enseignants, ou de manière plus large dans l'institution scolaire, qu'ils ont souvent perdue), en faisant preuve de tolérance et de bienveillance, tout en maintenant un niveau d'exigence (tant sur le plan de la présence dans la structure que du travail scolaire).

L'équipe

Académie : Clermont-Ferrand
2 coordonnateurs : M. MARGOT (professeur de SES) + M. VIGNOL (professeur de SES)
Une équipe enseignante : Mme BONNAMOUR - professeur de philosophie
M. BONNET - professeur de SVT
M. CHANNAC - professeur de SES
M. DUBAC - professeur d'histoire géographie
Mme DUPUY – professeur d'espagnol
Mme BARRES – professeur d'italien
M. ESTEVES - professeur d'économie gestion
Mme HERMET – professeur de mathématiques
Mme HERVY - professeur de lettres modernes
Mme LASSALLE - professeur d'histoire géographie
Mme LUCHAIRE - professeur d'anglais
Mme MALAPAIRE - professeur de physique chimie
Mme MEGOZ - professeur d'économie gestion
Mme QUINAULT – professeur d'EPS
Mme WACKER - professeur de lettres modernes
2 AED : Mme SAINT ANDRE Emeline / Mme GARRIGUES Lucie

Les participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	3
Nombre d'élèves	44
Nombre d'enseignants	17
Nombre de participants autres	2

OÙ ?

C'est innovant

Des locaux spécifiques, à l'intérieur du Lycée Virlogeux, sont à la disposition des élèves :
- salles de cours équipées d'ordinateurs et de vidéoprojecteurs interactifs. L'une des salles est par ailleurs équipée de chaises mobiles avec tablettes, permettant ainsi de moduler les manières de travailler en fonction des besoins (travail de groupes, …),
- salle commune : lieux de vie où les élèves, mais aussi les enseignants, se retrouvent pour partager un café, discuter, travailler ensemble. Aménagée d'un réfrigérateur (certains élèves préférant prendre leur repas au Microlycée), d'une cafetière, d'une bouilloire, d'ordinateurs, d'un « micro CDI », d'un casier par élève, … cette salle est une véritable « micro salle des profs », mais à destination des élèves.

Par ailleurs, les élèves du Microlycée ont également accès aux autres installations de l'établissement : foyer des élèves, CDI, salles informatiques, salle du club de musique, restauration scolaire.

Le ou les niveaux

	Ecole maternelle
	Ecole élémentaire
	Collège
X	Lycée
	Post-Bac
	CFA

La ou les classes : MIDAS 1 ; MIDAS 2 ; MINERVE

Le ou les départements : 63

Le ou les établissements : Micro-lycée LIANE

Son UAI : 0632040A

Pourquoi ?

Problème identifié

Le décrochage scolaire, plus de 120 000 jeunes à la fin des années 90 sortant chaque année sans qualification, ne s'explique pas qu'à travers des problèmes comportementaux et des troubles de l'apprentissage, mais aussi souvent par de la souffrance et de la difficulté à s'adapter à des structures vécues comme « monstrueuses ». Priorité depuis les années 2000, réaffirmée en 2014, le nombre de décrocheurs a connu une baisse marquée, mais on l'estime encore aujourd'hui à 90000, et 1500 jeunes seraient concernés en Auvergne. Parmi les solutions apportées, les Microlycées sont apparus rapidement, l'exemple des premières structures (le Microlycée de Sénart notamment) se répandant. Le LIANE s'inscrit dans cette dynamique pour l'Académie de Clermont-Ferrand. Il offre ainsi la possibilité à des jeunes âgés de 16 à 25 ans, en rupture de scolarité depuis au moins 6 mois, de reprendre une formation dans le but de préparer un baccalauréat général et un projet de poursuites d'études supérieures.

Indicateur(s) quantitatif(s)

Comment le problème se mesure-t-il ?

- Indicateur : nombre de candidatures déposées à la rentrée ; taux de présence dans la structure ; nombre de jeunes maintenus en scolarisation à l'issue de la 1e année
- Périodicité : Annuelle
- Source : données établissement
- Date d'observation années scolaires 2017 – 2018 et 2018 - 2019
- Valeur initiale : nombre de candidatures déposée à la rentrée : 50 en 2017 (pour 24 places) et 60 (pour 26 places) en 2018 ; taux de présence dans la structure (en % des inscrits sur l'année) : 61 % en 2017-18 ; nombre de jeunes maintenus dans la structure: 20 élèves (sur les 28 recrutés en 2017) poursuivent au Microlycée en 2018

QUAND ?

Date de début	Date de fin
01/09/2017	Indéterminée

COMMENT ?

C'est innovant !

Le LIANE propose aux jeunes 2 types de parcours, dont le contenu est adaptable en fonction des besoins et de la situation des élèves :
1/ MIDAS – qui se décompose en 2 niveaux : MIDAS 1 : module de raccrochage sur un niveau Seconde, et MIDAS 2, module de préparation aux épreuves anticipées de la classe de 1ère ES ou STMG (classe de Première Générale seulement à compter de la rentrée 2019, avec les spécialités : Sciences Économiques et Sociales ; Mathématiques ; Histoire – géographie)
2/ MINERVE, module de préparation aux épreuves du baccalauréat ES ou STMG (puis seulement du baccalauréat général à compter de la rentrée 2020, avec les spécialités Sciences Économiques et Sociales ; Histoire – géographie ; et Mathématiques complémentaires en enseignement optionnel).
Après un entretien de recrutement avec les coordonnateurs, le jeune est positionné sur l'un des niveaux et son parcours au sein du Microlycée est déterminé en fonction de son profil et de son projet.

Moyens mobilisés

- Ressource (tablettes, HSE, Assistant…) : 24 PC portables ; 6 PC fixes (dans la salle commune, à disposition des élèves)

- Type (humain, matériel, financier) : humain : 7 enseignants ETP et 2 AED (pour un ETP) ; matériel : rénovation de locaux (1 salle commune, 1 bureau coordonnateur, et 5 salles de classe ; financier : dotation de la région d'un montant de 70000 euros pour l'équipement (informatique, mobilier, etc., …)

Modalités de mise en œuvre

Le LIANE propose de nouvelles pratiques pédagogiques :
- travaux en groupes de 12 élèves maximum
- cours de Sciences « co-animés » par deux enseignants (SVT et Physique-Chimie)
- initiation à la Philosophie dès le niveau MIDAS 2
- mise à disposition des supports de cours sur l'ENT pour les élèves absents
- pratique de la classe inversée, de l'apprentissage à l'aide de « dessins » (Croque notes)
- séances transdisciplinaires (par exemple participation des élèves au festival du court métrage de Clermont Ferrand et exploitation pédagogique de différents films par les apports croisés de la Philosophie, du Français, des Sciences Économiques et Sociales)
- des ateliers : théâtre pour développer l'expression corporelle et l'aisance à l'oral ; sport : softball
- « point information » : hebdomadaire, il permet aux coordonnateurs d'informer sur le déroulé des prochaines semaines (activités extérieures envisagées, …) et les échéances à venir (évaluations, orientation, …)
- « Agora » : hebdomadaire, c'est un temps d'échange, un espace de parole encadré, durant lequel les élèves mènent des projets de groupe ou font part de leurs remarques, des problèmes relationnels qu'ils rencontrent entre eux, avec les enseignants
- accompagnement individualisé sur 2 niveaux : 1) tutorat assuré par les enseignants (1 à 4 élèves par tuteur) avec des rencontres régulières : centré sur la démarche d'apprentissage, il peut être élargi sur l'orientation ou autres problématiques ; 2) suivi par les coordonnateurs de tous les élèves, selon les besoins et ou lorsqu'un « disfonctionnement » du jeune est constaté. Ciblé sur l'orientation, la vie scolaire et les problématiques sociales, il peut aussi s'élargir en fonction des besoins.
- travail sur l'orientation avec les élèves du niveau MINERVE : 2 journées d'immersion dans le supérieur (l'IUT de Logistique à Montluçon, et faculté de Droit, Économie et Gestion à Clermont-Ferrand)
- intervention du planning familial, ciblée sur les problématiques de jeunes adultes

QUEL BILAN ?

Modalités d'évaluation ? ***Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique***

Résultats : Indicateur(s) quantitatif(s)

Indicateur	Valeur initiale	Date initiale	Valeur finale	Date finale
Nombre de candidatures déposées	50 (pour 24 places)	Année scolaire 2017-2018	60 (pour 26 places)	Année scolaire 2018-2019
Taux de présence dans la structure (% des inscrits, sur l'année)	61	Année scolaire 2017-2018	75	Année scolaire 2018-2019
Nombre de jeunes maintenus sur la structure d'une année sur l'autre	20 (sur 28 recrutés)	De 2017-2018 à 2018-2019	Au minimum 20	De 2018-2019 à 2019-2020

ET APRèS ?

A retenir

Après deux années de fonctionnement, différents constats peuvent être dégagés :
- importance de l'élaboration, en commun avec les élèves, d'une Charte du Microlycée
- importance de l'outil informatique pour maintenir le contact avec des jeunes absentéistes, pour transmettre supports de cours et exercices
- premiers résultats obtenus par les élèves au baccalauréat encourageants (en moyenne, les élèves ont obtenu 6 points d'avance aux épreuves anticipées). 14 élèves sont inscrits aux épreuves Terminales pour la session 2019.
- premiers retours des vœux post-baccalauréat positifs (avec des admissions directes pour beaucoup d'entre eux)
- la série STMG n'a pas trouvé son public : très peu de candidats et d'élèves montants de Midas 1 envisagent cette série. Ce constat a conduit à la fermeture de cette série, et au recentrage du Microlycée sur la série générale, avec 3 spécialités en Midas 2 (SES ; Histoire Géographie ; Mathématiques) et 2 en Minerve (SES ; Histoire-Géographie)

Suites de l'action

De nombreux chantiers restent à ouvrir, et autant de réponses à apporter, d'autant que se mettent en place la réforme du lycée et du baccalauréat, à compter de la rentrée scolaire 2019 :
- comment mettre en œuvre le contrôle continue (dans le cadre du nouveau baccalauréat) avec des élèves absentéistes « chroniques », sans qu'ils ne soient par trop pénalisés ?
- comment adapter les emplois du temps de chaque élève à leurs résultats (pour les élèves qui ont validé une partie seulement des épreuves au baccalauréat), mais aussi pour certains à des contraintes professionnelles ?
- si le maintien d'un contact avec les jeunes partis dans le supérieur apparait comme naturel, quelle forme doit-on lui donner, avec quelle fréquence, et surtout avec quel accompagnement (si le jeune est en demande) ?