Lycée Pierre-Joël Bonté à Riom (63) – Académie de Clermont-Ferrand

QUOI ?

Titre

Intervention en éducation positive chez les élèves de terminales technologique au Lycée PJB de Riom

C'est innovant !

Les élèves sont formées à différents outils de la psychologie positive par des ateliers organisés par une spécialiste de la psychologie positive : Martine Regourd-Laizeau et par moi-même.
L'objectif est de leur expliquer les grands principes de fonctionnement de leur cerveau (neurosciences) et de s'appuyer sur les travaux de la psychologie positive pour améliorer et optimiser leurs capacités à la fois scolaire et personnelles.
Après une première intervention sur les nouvelles connaissances que nous livrent les neurosciences et les études sur le Mindset (état d'esprit face à la nouveauté et aux difficultés), ils sont donc formés à des outils tels que l'Appreciative Inquiry (ici portée sur les conditions de réussite au BAC), les forces de caractères (comment s'appuyer sur les forces de chacun pour que le groupe avance mieux et plus loin), préparation mentale et gestion du stress avec la méthode Target, la Gratitude comme outil quotidien de bien être, la communication non violente.
L'objectif est d'instaurer un climat de confiance et apaisé face aux difficultés des études et de permettre à chaque étudiant d'exploiter au mieux ses compétences pour améliorer ses résultats et d'atteindre l'objectif ciblé : une orientation désirée dans l'école voulue.

☒ ***Lien avec la recherche ?***

Mme Rebecca Shankland (maître de conférence de l'université de Grenoble) supervise l'étude et interprétera les questionnaires d'évaluations que remplissent les élèves à chaque intervention. De plus 2

classes du lycée La Fayette, de la même section, remplissent les mêmes questionnaires afin d'évaluer l'impact réelle des interventions.
Les outils utilisés dans ce projet ont été établis et validés par des recherches principalement faites sur des adultes. Le but est donc de travailler sur un autre public : de jeunes adultes. Il est donc important d'évaluer comment adapter les ateliers afin que les étudiants puissent en tirer le maximum.

Quel(s) thèmes(s) ?

	Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
X	Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
	Consolidation des apprentissages fondamentaux
	Décrochage scolaire
	Ecole inclusive
	Education à l'art et à la culture
	Education à la citoyenneté
X	Education à la santé
	Education au développement durable
	Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
	Evaluation des élèves
	Formation tout au long de la vie des enseignants
X	Lutte contre les discriminations
	Lutte contre les inégalités
	Numérique à l'école
	Orientation
	Ouverture de l'école à l'international
	Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)
	Réussite scolaire e éducation prioritaire

Quel(s) dispositif(s) ?

	Accompagnement personnalisé
X	Actions et projets éducatifs
	Alliances éducatives
	Ateliers Ville-santé
	Chorale
	Classes à horaires aménagés
	Classes/sections internationales ou binationales
	Classes média ou PEM
	Clauses sociales
	Coins nature
	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
	Commémorations
	Concours académiques, nationaux ou internationaux

Quelle(s) compétence(s) ?

	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, la cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
X	Les méthodes et outils pour apprendre
	La formation de la personne et du citoyen
	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	Les représentations du monde et l'activité humaine

QUI ?

C'est innovant

Le projet fait intervenir des acteurs que l'on ne voit pas d'habitude en milieu scolaire :

- Une psychologue spécialisée dans la psychologie positive et coach mentale (méthode Target)
- Une préparatrice mentale pour sportif de haut niveau (méthode Target)
- Une chercheuse en psychologie positive

L'objectif est double : apporter aux élèves des outils efficaces et aussi d'améliorer ces outils en vue de leur usage en milieu scolaire.

L'équipe

- Académie **Clermont Ferrand**
- Nom du membre de l'équipe **Allard Thierry**

Les partenaires

Martine Regourd-Laizeau, psychologue et coach mentale
Marion Laizeau, coach mentale
Rebecca Shankland, maître de conférence en psychologie positive à l'université de Grenoble.

Les participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	1
Nombre d'élèves	24
Nombre d'enseignants	1
Nombre de participants autres	3

OÙ ?

C'est innovant

Les ateliers ont lieu au lycée, dans la classe habituellement occupée par les étudiants.

Le ou les niveaux

	Ecole maternelle
	Ecole élémentaire
	Collège
X	Lycée
	Post-Bac
	CFA

La ou les classes : **Terminale STI2D 1**

Le ou les départements : **Puy de Dome**

Le ou les établissements : **Lycée Pierre Joel Bonté à Riom - 0631985R**

Pourquoi ?

Problème identifié

Manque de motivation et d'implication des élèves
Manque de confiance en soit, beaucoup d'élèves baissent les bras à la première difficulté rencontrée.

Indicateur(s) quantitatif(s)

Comment le problème se mesure-t-il ?

- Indicateur **: les indicateurs tels que le taux d'absentéisme, taux de réussite au BAC, les mentions obtenues vont être étudiés mais aussi les réponses aux questionnaires distribués aux élèves à chaque atelier.**
- Source : **données établissement**

Indicateur(s) qualitatif(s)

Nous allons évaluer l'ambiance de classe et voir son évolution au cours de l'année

Sources d'inspiration externe

Programme Neurosup d'Eric Gaspard
Livres : - Les loi na

QUAND ?

Date de début	Date de fin
1 septembre 2018	Mai 2019

COMMENT ?

C'est innovant !

Interviennent dans la classe une psychologue et une préparatrice mentale.

Modalités de mise en œuvre

Les élèves ont accepté de venir toutes les semaines pendant l'heure de vie de classe afin de ne pas empiéter sur l'horaire de cours normal pour les ateliers.

QUEL BILAN ?

Modalités d'évaluation ?

- ☒ Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique
- ☒ Évaluation par des chercheurs,
- ☒ Autre évaluation (par des associations, des consultants…)

ET APRèS ?

Suites de l'action

Utiliser l'AP pour faire des groupes de Mastermind et d'aller plus loin dans l'implication des élèves et l'amélioration de l'intelligence collective.