

QUOI ?

Titre

L'OpenClasse ou comment décroiser les environnements d'apprentissage pour mieux apprendre

C'est innovant !

La séquence devient un parcours avec des modules que les élèves réalisent grâce à un plan de travail et des missions. Chaque parcours permet de réaliser des projets concrets. Les élèves travaillent par équipes et se servent des ressources. Ils deviennent eux-mêmes des ressources pour aider les autres. Des rituels créent des habitudes de travail. Tous les modules sont mis en ligne (ENT et Moodle) dès le début, permettant un étayage et une diversité des supports qui favorisent la différenciation. De même, la salle de classe offre plusieurs espaces, selon les besoins : coins « solo », poufs mobiles, tables carrées, coin multimédia, chariot de ressources, coin autonomie (Mémobdages, bibliothèque). La salle de classe s'ouvre : venue d'autres élèves, partenariat avec le 3C, portes ouvertes, expositions dans les couloirs. Enfin, la salle de classe devient un lieu « zen » pour déstresser les élèves : plantes vertes, photos de nature, balles antistress, minuteurs par pôle, possibilité de bouger.



Quel(s) thème(s) ?

- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- École inclusive
- Évaluation des élèves
- Numérique à l'école

Quelle(s) matière(s) ?

- LETTRES (français, latin, grec, littérature)

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen



Expérimentation ?



Lien avec la recherche ?

QUI ?

C'est innovant !

Il est innovant car il s'appuie sur la diversité des élèves pour créer des environnements de travail « sur mesure » et multiples. Il prend racine dans les nouvelles technologies et les sciences de l'éducation et de la psychologie (sciences cognitives, communication non violente, neurosciences, compétences psycho-sociales, gestion du stress, discipline positive). Cette démarche peut s'élargir à toutes les matières et à différents cycles, école/collège/lycée. Il s'enracine à tous les niveaux, dès la 6e, pour apporter méthode, autonomie et confiance en soi, et afin de lutter contre les déterminismes sociaux. Il favorise l'inclusion de tous les élèves (ULIS, besoins particuliers), au-delà des aménagements ponctuels. Enfin, il renforce les liens entre les différents cycles et les membres de la communauté éducative, cette démarche favorisant les projets et les partages des créations. Les parents, les enseignants du primaire, tous peuvent s'inscrire dans cette démarche.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Grandremy Karen	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Grandremy Karen	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
	Professeur de Français	Florence PIZAINÉ	Du : 01/09/19 Au : 01/07/20
	Professeur des écoles	Stéphanie CUSIN-PANIT	Du : 01/09/19 Au : 01/07/20
	CPE	Sandrine DEFFONTISCPE	Du : 01/09/19 Au : 01/07/20
	Documentaliste	Ludivine GAILLARD	Du : 01/09/19 Au : 01/07/20

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	4
Nombre d'élève(s)	93
Nombre d'enseignant(s)	1
Nombre d'autre(s) participant(s)	0

OÙ ?

C'est innovant !

Le collège Emile Guillaumin de Cosne d'Allier se trouve en zone rurale, à plus de 25 kilomètres de Montluçon et plus de 40 kilomètres de Moulins. Refus de réorientations, de suivis médicaux ou éducatifs extérieurs (problèmes de transport), inclusion de tous les élèves (ULIS, IME), familles souvent monoparentales et socio-défavorisées : tout ce contexte accentue le manque d'appétence, de motivation, et renforce la mésestime de soi. Peur de l'échec, difficultés à se projeter dans l'avenir, à avoir de l'ambition. Même si les élèves restent assidus et "sages", ils sont d'une grande passivité et ne voient l'école que comme une obligation. C'est par les compétences psycho-sociales et les parcours Citoyen et Avenir que les élèves pourront « raccrocher » et se « re »mettre en activité.

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 6EME

- 5EME

- 4EME

- 3EME

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	EMILE GUILLAUMIN	

POURQUOI ?

Problème identifié

Plusieurs expérimentations ont déjà été menées au collège depuis quelques années (avec 2 précédents projets CARDIE) : du tutorat en 2009 à la création d'une classe de 6^e à besoins éducatifs particuliers en 2015, marquée par un aménagement de l'emploi du temps, une harmonisation des pratiques et des attentes et une co-éducation formalisée entre élèves, familles et communauté éducative, en passant par l'évaluation par compétences et la création d'ateliers transversaux dont le but était de faire acquérir des compétences psycho-sociales et transversales (mémorisation, gestion du stress, confiance en soi, expression orale). Autant de stratégies et de dispositifs pédagogiques imaginés, enrichis par les formations et les lectures, afin de dynamiser les apprentissages et surtout de s'adapter au mieux aux profils des élèves et au contexte de notre enseignement.

Indicateur(s) qualitatif(s)

- fréquence des passages à l'infirmerie ou absences quand il y a des évaluations
- sanctions notées dans le carnet de correspondance pour cause d'oublis répétés et de travail non fait
- écart important entre les moyennes très faibles et les très bonnes moyennes
- une majorité d'élèves moyens et passifs, avec peu de participation
- peu d'implication de la part des élèves pour les activités ou les sorties en dehors du temps scolaire : chorale, théâtre

Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	Les Classes inversées	Macrel LEBRUN	2015	
Livre	Ouvrages pédagogiques	Sylvain CONNAC et Jean-Michel Zakhartchouk	2015	Thèmes : évaluation formatrice, travail de groupe, hétérogénéité des élèves
Livre	Sciences de l'éducation	Philippe MEIRIEU	1990	
Livre	La discipline positive en classe	Jane Nelsen et Adler	2000	
Livre	Pédagogies coopératives et créatrices	Freinet et Montessori	1960	

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
01/09/19	01/07/23

COMMENT ?

C'est innovant !

Cette démarche a profité de la restructuration du collège en 2017 pour avoir un mobilier fonctionnel et adaptable : tables carrées pour multiplier les agencements possibles, plusieurs tableaux et panneaux d'affichage. Des dossiers TICE ont permis l'achat de matériel informatique (classe mobile). L'autorisation, donnée par le chef d'établissement permet l'utilisation des téléphones portables des élèves (accès aux ressources sur Moodle, enregistrement audio, photos, création de films). L'établissement a contribué à l'achat de manuels (réforme du collège en 2015) qui restent en classe et de fournitures. Ont été achetés également, dans le cadre de l'atelier mémorisation et des rituels des ouvrages sur le cerveau et des jeux pour augmenter la mémoire des élèves. Enfin, au dernier Conseil d'Administration (octobre 2019), un budget a été voté pour l'achat des plantes, des poufs, des décorations zen et des minuteurs par pôle.

Modalités de mise en oeuvre

Etape 1 : Agencer l'espace classe en multi-espaces.

Etape 2 : Acheter de ressources spécifiques pour les rituels (énigmes, jeux de concentration, livres et albums, jeux de cartes pour les jeux de rôle) et pour les activités.

Etape 3 : Mise en œuvre de la démarche dès le début de l'année, avec la rencontre des familles et d'autres classes (primaire par exemple), et l'ouverture de la salle de classe pour les familles et les autres collègues.

Etape 4 : Maintien du dispositif d'accompagnement et d'aide spécifiques au niveau 6e (emplois du temps aménagés, temps d'accueil et d'aide aux devoirs, ateliers transversaux hebdomadaires (mémorisation, expression orale et gestion du stress), questionnaires de rentrée, explicitation des bulletins, tests cognitifs passés à tous les élèves, entretiens avec les familles, temps de réunion / formation à destination des familles : aide aux devoirs, thématiques liées à l'adolescence, aux réseaux sociaux).

Etape 5 : Elaboration de projets avec les partenaires locaux (médiathèque de Cosne d'Allier, Théâtre des Illets, Musée du Costume de scène de Moulins) pour l'ouverture culturelle et la création artistique, et avec d'autres classes (défis lecture).

Etape 6 : Formation individuelle puis de l'équipe éducative en cours d'année (sophrologie, relaxation, compétences psycho-sociales, discipline positive, classe inversée, braingym, aide à la parentalité).

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Indicateur(s) qualitatif(s)

A définir

ET APRÈS ?

N/A