

QUOI ?

Titre

Ne laissons personne au bord de la route : prise en charge spécifique des enfants en grande difficulté.

C'est innovant !

Nous nous proposons d'aider ces jeunes à acquérir et/ou approfondir des procédures peut-être plus efficaces, à donner du sens à la scolarité, ... ce en apportant si possible un accompagnement individualisé ou en petits groupes. Pour ces jeunes inscrits dans des classes, après avoir établi un bilan scolaire, nous assurons des prises en charges spécifiques dans les matières fondamentales en lien avec le programme de la classe et en continuité avec le cycle 3. Tout au long de leur scolarité au collège ils travaillent sur leur parcours avenir et sur leur poursuite d'études après le collège. Parallèlement en collectif, un projet artistique et culturel est proposé aux EFIV dans le cadre du REEV afin d'apprendre à connaître la culture de chacun et de mieux vivre ensemble. Pour les nouveaux arrivants, nous leur proposerons également un projet culturel, si possible en lien avec leurs origines, qu'ils partageront par la suite avec d'autres élèves.



Quel(s) thème(s) ?

- École inclusive
- Lutte contre les inégalités
- Orientation
- Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)

Quel(s) dispositif(s) ?

- Accompagnement personnalisé
- Actions et projets éducatifs

Quelle(s) matière(s) ?

- LETTRES (français, latin, grec, littérature)
- SCIENCES (MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)
- ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

QUI ?

C'est innovant !

Au sein du collège, intervention de Professeurs de Collège et de Lycée et de Professeurs des Écoles. Lien avec les familles grâce à une AED.

v Lien avec le réseau (REEV) des établissements accueillant des EFIV pour un projet artistique et culturel.

v Lien avec l'enseignante de l'école itinérante intervenant dans l'école primaire du secteur.

v Lien avec les LP du secteur pour mise en place de mini-stages pour les EFIV de 4° et de 3° en vue d'envisager une poursuite d'études au-delà du collège.

v Lien avec les intervenantes sur la prise en charge des gens du voyage.

v Partenariat avec des associations impliquées sur le territoire dans l'aide aux populations migrantes et du voyage (Secours Populaire Français, MRAP, LDH, RAP)

L'équipe

| Nom prénom | Rôle | Académie |
|---------------------|-----------|------------------|
| Laflavandrie Claude | Rédacteur | Clermont-Ferrand |
| Orloff Charlotte | Rédacteur | Clermont-Ferrand |

Les participants

| | |
|----------------------------------|----|
| Nombre d'académie(s) | 1 |
| Nombre d'établissement(s) | 1 |
| Nombre de classe(s) | 14 |
| Nombre d'élève(s) | 20 |
| Nombre d'enseignant(s) | 5 |
| Nombre d'autre(s) participant(s) | 1 |

OÙ ?

C'est innovant !

Le collège les Prés est intégré dans le réseau des EFIV ce qui permet la mise en place d'un projet culturel.

Une des caractéristiques de notre établissement est de disposer d'une SEGPA ; pour ce projet, sont sollicités à la fois les PLC et les PE de la SEGPA pour prendre en charge les élèves en grande difficulté.

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 6EME
- 5EME
- 4EME
- 3EME

Établissement(s)

| Académie | Établissement | Observation |
|------------------|---------------|-------------|
| Clermont-Ferrand | LES PRES | |

POURQUOI ?

Problème identifié

Notre établissement est un collège rural avec un taux important de CSP défavorisées, nous avons constaté depuis plusieurs années que les difficultés des élèves arrivant en sixièmes s'accroissent. En particulier, nous accueillons des EFIV qui ont un niveau d'apprentissage très hétérogène, pour certains, bien en deçà du niveau de leur classe d'âge, quelques-uns ne savent pratiquement pas lire et écrire. Certaines familles ont refusé une scolarité en Segpa ou n'y ont pas été admises faute de place.

Indicateur(s) quantitatif(s)

| Indicateur | Périodicité | Source | Date initiale | Valeur initiale |
|---------------------------|-------------|--------|---------------|-----------------|
| Pourcentage d'absentéisme | Annuelle | | 30/06/20 | 12% |

Indicateur(s) qualitatif(s)

Ø Diminution des remarques dans le carnet de liaison pour travail non fait ;

Ø Amélioration sensible des résultats scolaires et des compétences (LSU) ;

Ø Implication dans le Parcours Avenir et augmentation des poursuites d'études en LP ;

Ø Épanouissement et rayonnement dans le collège ;

Ø Climat scolaire au sein de l'établissement / Respect des règles de vie.

QUAND ?

Action(s) liée(s)

| Date de début | Date de fin |
|---------------|-------------|
| 02/09/18 | 30/06/20 |

COMMENT ?

C'est innovant !

Ø Les EFIV sortent en petits groupes pour faire du soutien en lien avec le programme de leur classe. L'idée est de reprendre avec eux différents concepts ou notions non comprises et donc non assimilés, de leur fournir des pistes pour l'apprentissage des leçons, de les aider dans l'élaboration de cartes mentales, ... si leur retard est trop important pour assurer prioritairement l'apprentissage de la lecture et du calcul. Les ateliers sont les suivants :

Ø Un atelier « lecture » pour les non-lecteurs deux fois par semaine, animé par un PE spécialisé.

Ø Un atelier « Préparation au CFG » pour quelques élèves de troisième sur un créneau d'une heure en français et une heure en mathématique.

Ø Un atelier « Aide au suivi dans la classe » à raison de 3h par semaine pour celles et ceux qui maîtrisent mieux la lecture à partir de la 5^e mais qui ont besoin de soutien.

Ø Prise en charge des sixièmes pour du soutien méthodologique à raison d'une heure.

Moyens mobilisés

| Ressource | Type | Volume | Pièce jointe | Lien |
|--|--------|--------|--------------|------|
| 8 HSA + HSE par transformation de la DHG | Humain | | | |

Modalités de mise en œuvre

Entre chaque période de petites vacances les groupes sont revus. Certaines ne changent pas. Pour les deux premiers animés par les PE il est proposé à des élèves de sixièmes en grande difficulté d'intégrer le groupe avec des EFIC.

Un courrier explicatif et demandant l'accord est adressé aux familles.

Ces élèves sont rencontrés, parfois avec leurs parents si besoin, afin d'explicitier le projet.

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

| Indicateur | Date initiale | Valeur initiale | Date finale | Valeur finale |
|---------------------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| Pourcentage d'absentéisme | 30/06/20 | 12% | | |

Indicateur(s) qualitatif(s)

Amélioration du climat scolaire

ET APRÈS ?

À retenir

À mi-étape du projet, les EFIV apprécient l'aide qui leur est apportée et les moments où ils se retrouvent en petits groupes et entre eux. Ils progressent en autonomie et cherchent à bien faire sans se décourager même si pour certains le niveau est faible. Ils aimeraient que cette organisation soit poursuivie et si possible avec plus d'heures de prise en charge spécifique.

Pour les élèves en grande difficulté, les parents sont réticents à les inscrire dans le dispositif pour plusieurs raisons (dans le déni des difficultés de leur enfant, acceptation de la fatalité des résultats scolaires, ne veulent pas que leur enfant « râte » une heure de IEDT classe pour rejoindre le dispositif).