

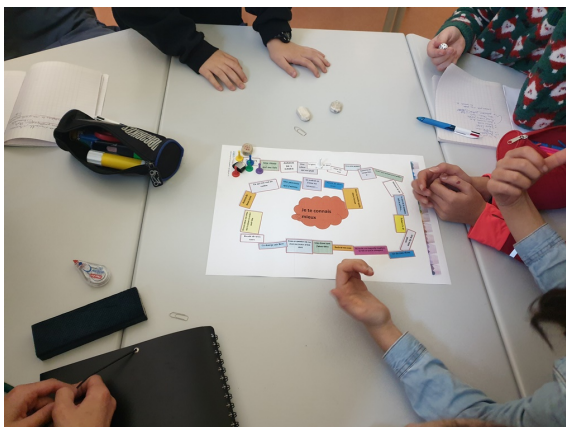
# QUOI ?

## Titre

## SAS EHP (Elèves Haut Potentiel) : un temps de respiration

### C'est innovant !

Le SAS EHP réunit en petits groupes des élèves autour d'un élément fédérateur : la douance avec les difficultés et les besoins quelle engendre. Diagnostiqués par un psychologue ou non, ces élèves se retrouvent entre pairs pour deux ateliers hebdomadaires d'une heure chacun. Le premier pôle, axé sur les compétences psycho-sociales, permet de poser des mots sur la douance et d'apprendre à gérer ses émotions et son rapport aux autres dans un cadre intimiste et rassurant. Le second pôle, axé sur l'enrichissement intellectuel, a pour objectif de répondre à la curiosité des EHP par l'apport d'enseignements complémentaires dans des domaines variés (Histoire des religions, Histoire de l'art, Sciences de l'évolution), en classe ou lors de sorties terrain (exploration de monument, etc...).



### Quel(s) thème(s) ?

- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- École inclusive
- Éducation à l'art et à la culture
- Éducation à la santé

### Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- Les méthodes et outils pour apprendre
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Les représentations du monde et l'activité humaine



Expérimentation ?



Lien avec la recherche ?

## QUI ?

### *C'est innovant !*

Ce projet s'adresse à des élèves des Cycles 3 et 4 réunis sans distinction de classe ou d'âge autour du dénominateur commun que c'est la douance, que cette dernière soit diagnostiquée par un psychologue ou pas encore. Il réunit donc des profils extrêmement variés. Certains élèves étant en souffrance et se sentant isolés quand d'autres ont réussi à s'adapter aux attentes scolaires. L'altérité est donc recherchée et agit volontairement comme un des moteurs du projet.

### *L'équipe*

Nom prénom	Rôle	Académie
Rhodes Brigitte	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Blazy Floriane	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Gillet Anne-Sophie	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Pacaud Fabien	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Vivat Sabine	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Orloff Charlotte	Rédacteur	Clermont-Ferrand

### *Les partenaires*

Structure	Participation	Contact	Période
Musée Mandet de Riom	Accueil des élèves et co-interventions	Elise PLUMET (Musée Mandet)	

### *Les participants*

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	0
Nombre d'élève(s)	14
Nombre d'enseignant(s)	3
Nombre d'autre(s) participant(s)	1

# OÙ ?

## *C'est innovant !*

Le collège est le lieu de la scolarité obligatoire, qui cristallise de nombreuses dynamiques. De plus, c'est durant cette période que les individus que sont les élèves se construisent, d'un point de vue social et citoyen. Aider les EHP à mieux s'intégrer dans le micro-société que représente le collège est un levier à prendre en compte, pour aller également vers un bien-être et une meilleure compréhension de l'environnement.

Lieu d'enseignement depuis le XVI<sup>e</sup> siècle, implanté dans le centre historique de la cité riomoise, l'histoire et la situation de l'établissement offrent un important potentiel pour le pôle de médiation intellectuelle et rend possible des sorties terrain sur des créneaux horaires courts.

## *Quel(s) niveau(x) ?*

- Collège

## *Quelle(s) classe(s) ?*

- 6<sup>EME</sup>
- 5<sup>EME</sup>
- 4<sup>EME</sup>
- 3<sup>EME</sup>

## *Établissement(s)*

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	MICHEL DE L'HOSPITAL	

# POURQUOI ?

## *Problème identifié*

Le collège prend depuis longtemps en compte les élèves à besoins particuliers avec la mise en place de PAP et de PAI, mais les EHP ne bénéficiaient pas jusqu'à présent d'une prise en charge différenciée prenant en compte leur singularité. Or certains d'entre eux rencontrent des difficultés propres (difficultés de sociabilisation, mise à l'écart par les autres élèves ou défiance de l'élève lui-même envers les autres enfants et/ou les adultes) souvent exacerbées par le contexte de l'adolescence. D'autres pouvaient ressentir un désintérêt partiel pour des enseignements pas assez poussés à leurs yeux et cherchaient donc à occuper autrement le cours (que ce soit par des lectures personnelles, ou en dissipant la classe). Ces processus pouvaient entraver la scolarité des élèves voire, dans certains cas, les amener à un rejet de l'école. L'objectif du SAS EHP est de redonner goût de l'école et de faciliter l'intégration de ces élèves dans le tissu social scolaire.

## *Indicateur(s) quantitatif(s)*

Indicateur	Périodicité	Source	Date initiale	Valeur initiale
nombre d'élèves entrants et sortants du dispositif	Annuelle	Données établissement	04/11/20	12
Nombre de demandes extérieures reçues	Annuelle	Données établissement	04/11/19	1

## *Indicateur(s) qualitatif(s)*

L'évaluation sera principalement qualitative et se fera grâce à des questionnaires à destination des équipes pédagogiques, des parents et des élèves.

Enseignants : évolution du comportement, participation orale, attitude envers les pairs...

Parents : retours des élèves sur le Sas, évolution du rapport à l'école, de l'anxiété quand elle préexistait

Elèves : apports du Sas en termes de connaissances, apaisement, rapport à l'enseignant, rapport aux pairs, sentiment d'appartenance, bien-être personnel, confiance en l'adulte,

Les 3 questionnaires laisseront la possibilité aux répondants d'un commentaire libre sur le dispositif,

### Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	Tronche de zèbre, ma vie d'enfant précoce	THIBODEAU Vincent	2017	
Livre	L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir	SIAUD -FACCHIN Jeanne	2012	
Livre	L'enfant précoce au quotidien	MILLETRE Béatrice	2015	
Livre	Univers surdoué, la douance, un potentiel fragile	IZQUIERDO PRINDLE Tanya	2018	
Livre	Moi, surdoué ? De l'enfant précoce à l'adulte épanoui	MAGNIN Hervé	2010	
Livre	Les surdoués ordinaires	GAUVRIT Nicolas	2014	
Livre	Trop intelligent pour être heureux, l'adulte surdoué	SIAUD-FACCHIN Jeanne	2018	
Livre	Scolariser l'élève intellectuellement précoce	LOUIS Jean-Marc et RAMOND Fabienne	2013	
Livre	Je suis précoce, mes profs vont bien	AUTAIN-PLEROS Elsa	2013	
Livre	Je suis précoce, mes parents vont bien	AUTAIN-PLEROS Elsa	2009	

## QUAND ?

### Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
04/11/19	12/06/20

## COMMENT ?

### C'est innovant !

Le projet se veut bicéphale avec un pôle dédié à la gestion de soi et un pôle consacré à lémulation intellectuelle, les deux permettant de répondre aux attentes des EHP de façon originale, souple et variée. Ainsi l'approche du module psycho-social se veut multiforme avec des temps de dialogue pour mettre des mots sur ses maux, des temps de réflexion sur les rapports humains et le rapport aux émotions et des temps de mise en pratique avec par exemple l'expression scénarisée des émotions ou des initiations à la méditation. Le module d'émulation intellectuelle tire quant à lui sa singularité de sa grande souplesse avec un plan de cours en arborescence où le déroulé se fait selon les questions et les envies des élèves mais toujours encadré, guidé et nourri par le professeur. Les thèmes abordés pouvant justifier des sorties terrain pour compléter l'apprentissage ou les mettre en application. Ainsi chaque module cherche le juste équilibre entre la réflexion théorique et l'application concrète.

### Moyens mobilisés

Ressource	Type	Volume	Pièce jointe	Lien
HSE	Humain			
Sous service	Humain			
1h sur temps de service	Humain			

### Modalités de mise en œuvre

Le panel d'élèves concernés fut ensuite ciblé grâce aux repérages effectués les années précédentes avec l'aide du Psy EN, des familles et de l'ensemble des équipes pédagogiques. Les élèves ciblés ont alors intégré le SAS sur la base du volontariat et avec l'accord des parents. Mme Blazy et M Pacaud, co-gestionnaires du projet, ont alors établi un emploi du temps pour deux groupes d'élèves. Cet emploi du temps devant être compatible avec celui des intervenants et éviter de faire manquer aux élèves une discipline qu'ils n'auraient qu'une fois dans la semaine car les élèves sont sortis de cours pour intégrer le SAS. Chaque élève doit donc rattraper le cours manqué (2h / semaine), ce qui nécessite une information préalable des équipes pédagogiques et la mise en place de moyens facilitant la récupération des cours (cours sur IENT, cours récupérés par un camarade, mise à disposition de la photocopieuse des services d'administration).

Les enseignements psycho-sociaux ont été confiés à Mme Blazy et Mme Gillet. Ayant chacune un groupe réduit d'élèves, le contexte s'avère propice à des formes de tutorat, à une réelle écoute et à une individualisation des approches. Chaque groupe passe ensuite en enseignement complémentaire avec M. Pacaud qui fait évoluer les contenus selon les attentes de chaque groupe qui avance ainsi à son rythme et pas forcément avec exactement les mêmes contenus.

Une période de test a été fixée, pendant laquelle élèves et familles s'engagent à participer au projet. A l'issue de cette

## QUEL BILAN ?

### Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

#### Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Bilan interne

#### Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

Indicateur	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
nombre d'élèves entrants et sortants du dispositif	04/11/20	12		
Nombre de demandes extérieures reçues	04/11/19	1		

#### Indicateur(s) qualitatif(s)

L'évaluation sera principalement qualitative et se fera grâce à des questionnaires à destination des équipes pédagogiques, des parents et des élèves.

Enseignants : évolution du comportement, participation orale, attitude envers les pairs...

Parents : retours des élèves sur le Sas, évolution du rapport à l'école, de l'anxiété quand elle préexistait

Elèves : apports du Sas en termes de connaissances, apaisement, rapport à l'enseignant, rapport aux pairs, sentiment d'appartenance, bien-être personnel, confiance en l'adulte,

Les 3 questionnaires laisseront la possibilité aux répondants d'un commentaire libre sur le dispositif,

## ET APRÈS ?

N/A