

QUOI ?

Titre

Penser les apprentissages pédagogiques pour des élèves polyhandicapés dans le cadre d'une scolarisation de droit commun

C'est innovant !

Compte-tenu du contexte national, nous avons redéfini et renforcé le principe de scolarisation des

élèves polyhandicapés en dehors d'un établissement médico-social dans un établissement de droit

commun avec un partenariat fort entre les différents acteurs de la vie de ces élèves : intervenants

municipaux notamment et partenaires médicaux-sociaux.

Le principe de base étant le principe de l'éducabilité de chacun et sa capacité à mettre en œuvre

des gestes et des attitudes scolaires avec des élèves dont les possibilités motrices et les mouvements

volontaires sont limités.

Hypothèse de départ :

Les enfants en situation de polyhandicap ont besoin de ritualisation et de répétition pour acquérir

certaines apprentissages, dans la mesure de leurs possibilités et de leurs compétences. Travailler un ou

des gestes dans différentes matières avec différentes approches, peut-il permettre le réinvestissement

de ce/ces gestes dans d'autres domaines d'apprentissages ?



Quel(s) thème(s) ?

- Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
- École inclusive

Quel(s) dispositif(s) ?

- unités localisées pour l'inclusion scolaire
- Actions et projets éducatifs
- Alliances éducatives

Quelle(s) matière(s) ?

- EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
- EDUCATION MUSICALE

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- Les méthodes et outils pour apprendre

Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Des gestes pour mettre en oeuvre des acquisitions

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

QUI ?

C'est innovant !

8 élèves sont scolarisés sur le dispositif. Leur âge oscille entre 4 et 8 ans.

Les modalités d'intervention avec ces élèves sont principalement en groupe qui varient de 4 à 7 .

L'interaction avec les autres reste la modalité principale et privilégiée.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Gadalou Gregory	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Vivat Sabine	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Fabre Catherine	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
Municipalité de Clermont-Ferrand	ETAPS musique	Marie Sylvianne Buzin ETAPS	Du : 03/09/19Au : 03/07/20
Education nationale	Aide à l'accomplissement des gestes et aux différents transferts.	Jennifer LafuenteAESH	Du : 03/09/19Au : 03/07/20
Education Nationale	Aide à l'accomplissement des gestes et aux différents transferts.	Aida HassenAESH	Du : 03/09/19Au : 03/07/20
Sessad APF	Aide à l'accomplissement des gestes et aux différents transferts avec un regard plus spécifiques sur les postures et les potentialités des élèves	Charlène RecchiaAMP	Du : 03/09/19Au : 03/07/20
education nationale	Aide à l'accomplissement des gestes et aux différents transferts.	Cecile De Beaulieu AESH	Du : 03/09/19Au : 03/07/20
Education Nationale	Aide à l'accomplissement des gestes et aux différents transferts.	Magali BenazechAESH	Du : 03/09/19Au : 03/07/20
Municipalité de Clermont-Ferrand	ETAPS EPS	Frédérique DELCROSETAPS	Du : 03/09/19Au : 03/07/20
Education Nationale	Aide à l'accomplissement des gestes et aux différents transferts.	Loubna GuerreroAesh	Du : 03/09/19Au : 03/07/20

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	1
Nombre d'élève(s)	8
Nombre d'enseignant(s)	1
Nombre d'autre(s) participant(s)	9

OÙ ?

C'est innovant !

Le projet est mené dans une école spécialisée de l'éducation nationale basée dans une école

élémentaire où chaque dispositif Ulis bénéficie de temps de scolarisation en classe de référence

correspondant aux besoins de chacun.

Le comité interministériel handicap (12/2016) propose un état de la scolarisation des élèves avec

polyhandicap :

36 % des établissements Médicaux soc avec un agrément polyhandicap et dotés de moyens E.N. ne

scolarisent que 25 % de leur jeunes polyhandicapés.

Cette scolarisation a majoritairement la forme d'Unité d'Enseignement interne à l'établissement (85,2%).

Les temps de scolarisation sont < 6h hebdo et la modalité principale reste la séance individuelle (60%

dentre eux).

Les élèves scolarisés sur le dispositif ont des quotités de présence variant de 3 demi-journées à 100 % du

temps scolaire proposé.

Quel(s) niveau(x) ?

- Ecole maternelle
- Ecole élémentaire

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	CHANTERANNE ED-MOTRICE	

POURQUOI ?

Problème identifié

Les élèves polyhandicapés ne mettent pas en oeuvre de manière volontaire des gestes à visées

scolaires seuls, certains de ces gestes leur sont inconnus et ils n'ont pas de notion de la relation de

cause à effet. Leur handicap lourd, notamment au niveau moteur, est un frein aux apprentissages

puisqu'il est nécessaire de vivre les choses pour les comprendre.

La mise en oeuvre de ces gestes dans la répétition et dans des situations bien différentes et variées

peut-elle permettre la production de ces gestes de manière spontanée avec stimulation par la

consigne orale, ou signée ou pictographiée ?

Indicateur(s) qualitatif(s)

Sur une périodicité annuelle, constater la mise en oeuvre et le réinvestissement ou non des gestes appris

dans différentes situations dans des activités plus scolaires et notamment en arts visuels.

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
01/11/19	31/05/20

COMMENT ?

C'est innovant !

Voir le document joint : Des gestes pour mettre en uvre des acquisitions

Modalités de mise en uvre

Voir le document joint : Des gestes pour mettre en uvre des acquisitions

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Indicateur(s) qualitatif(s)

En attente d'étude finale.

ET APRÈS ?

N/A