

QUOI ?

Titre

CO-ENSEIGNEMENT COLLEGE/SEGPA

C'est innovant !

Ce projet vise à faire travailler ensemble professeurs du collège et professeurs de la SEGPA pour un enrichissement des compétences de chacun dont l'objectif est une meilleure prise en charge des élèves rencontrant des difficultés.

A plus long terme, le but est de réduire l'écart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées.



Quel(s) thème(s) ?

- Décrochage scolaire
- Consolidation des apprentissages fondamentaux
- Lutte contre les inégalités
- Formation tout au long de la vie des enseignants

Quel(s) dispositif(s) ?

- Accompagnement personnalisé

Quelle(s) matière(s) ?

- LETTRES (français, latin, grec, littérature)
- SCIENCES (MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Les méthodes et outils pour apprendre

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

QUI ?

C'est innovant !

Les professeurs des écoles spécialisés de la SEGPA interviendront en co-enseignement en français et en mathématiques pour aider les élèves qui rencontrent des difficultés directement pendant le cours.

L'équipe

| Nom prénom | Rôle | Académie |
|--------------------|-----------|------------------|
| Vivat Sabine | Rédacteur | Clermont-Ferrand |
| Lavest Gaelle | Rédacteur | Clermont-Ferrand |
| Delhommeau Patrick | Rédacteur | Clermont-Ferrand |

Les partenaires

| Structure | Participation | Contact | Période |
|-----------|---|---------------------|---------|
| | Enseignante de français en sixième | TRILLETPLC lettres | |
| | Enseignante de français en sixième | CHAURANDPLC lettres | |
| | Enseignante de français en sixième | FOUCRASPLC lettres | |
| | Enseignant spécialisé | COTTEPE option F | |
| | Enseignant spécialisé | AMBLARDPE option F | |
| | Enseignant spécialisé | BADURAPE option F | |
| | Enseignante de mathématiques en sixième | SPETLERPLC maths | |
| | Enseignante spécialisée | LAPEYREPE option F | |
| | Enseignante spécialisée | LAVESTPE option F | |
| | Enseignante de mathématiques en sixième | MERINOPLC maths | |
| | Enseignant de français en sixième | DELUNELPLC lettres | |

Les participants

| | |
|----------------------------------|-----|
| Nombre d'académie(s) | 1 |
| Nombre d'établissement(s) | 1 |
| Nombre de classe(s) | 6 |
| Nombre d'élève(s) | 180 |
| Nombre d'enseignant(s) | 11 |
| Nombre d'autre(s) participant(s) | 0 |

OÙ ?

C'est innovant !

Si le collège affiche une part supérieure d'élèves issus de catégories favorisées, la prise en compte de la SEGPA aboutit à un équilibre entre les catégories. Cette mixité sociale est un atout majeur pour l'établissement mais le challenge à relever est la réussite de TOUS.

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 6EME

Établissement(s)

| Académie | Établissement | Observation |
|------------------|----------------------|--------------------|
| Clermont-Ferrand | PIERRE MENDES FRANCE | |

POURQUOI ?

Problème identifié

Le collège accueille une population avec une forte mixité sociale. Les résultats montrent des écarts de réussite importants selon la CSP d'origine des élèves. Les élèves les plus fragiles, confrontés à un niveau d'exigence et à un niveau scolaire élevé, semble baisser les bras.

Indicateur(s) qualitatif(s)

Les indicateurs sont les effets de la prise en charge des élèves issus de CSP défavorisées et/ou rencontrant des difficultés dans les apprentissages ainsi que la qualité des échanges de pratiques et l'augmentation de la collaboration entre professeurs du collège et ceux de la SEGPA.

QUAND ?

Action(s) liée(s)

| Date de début | Date de fin |
|---------------|-------------|
| 02/09/19 | 03/07/20 |

COMMENT ?

C'est innovant !

Il s'agit d'articuler la mise en uvre du co-enseignement sur une observation de l'élève en difficulté pour dresser une évaluation des besoins et proposer des adaptations pédagogiques dans le cadre de la remédiation en groupe classe prioritairement.

Modalités de mise en oeuvre

Les séquences seront préparées en amont entre le professeur de la classe et le professeur spécialisé. Les retours sur séances se feront lors des réunions de coordination et de suivi.

Les modalités de mise en uvre se feront dans le cadre d'une différenciation pédagogique basée sur la zone proximale de développement des élèves aux besoins ciblés.

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

L'auto-évaluation est basée sur la réduction des écarts de réussite entre CSP et la mise en synergie des compétences des enseignants.

Indicateur(s) qualitatif(s)

Une pédagogie différenciée et variée orientée sur les besoins des élèves engage des résultats observables dans un groupe hétérogène : investissement dans les activités, projection positive, réappropriation des tâches scolaires, remise en confiance, compréhension des attentes, analyse des erreurs...

L'interaction entre un didacticien et un pédagogue est porteuse, il s'en dégage des stratégies d'enseignement riches au service de l'élève : ateliers tournants sur une heure, étayage méthodologique personnalisé, piste de la métacognition, apprentissage par profils, réflexion autour des canaux de communication...

ET APRÈS ?

À retenir

La "légèreté" du dispositif est garant de sa pérennité.

Suites de l'action

L'action devrait être reconduite en français sur une année scolaire complète. Le dispositif relatif aux mathématiques est remis à la rentrée 2021 par manque de distance et d'analyse.