

QUOI ?

Titre

LA SEGPA : support pour un collège inclusif.

C'est innovant !

Proposer une nouvelle organisation dans les propositions pédagogiques en aménageant les emplois du temps des élèves afin de lutter contre le décrochage scolaire et les problèmes de comportements :

- Pour les 6èmes SEGPA : initiation à une deuxième langue vivante dont la correspondance phonème/graphème est quasi parfaite : l'italien.

_ Pour les 5ème, 4ème et 3ème SEGPA : des cours de cycle avec l'accueil des élèves du collège.

- Pour des élèves en pré-décrochage : un projet éducatif permettant de développer le langage oral, les expressions corporelles et le rôle d'un futur citoyen dans une démarche de co-éducation et de co-enseignement.



Quel(s) thème(s) ?

- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- Décrochage scolaire
- École inclusive
- Formation tout au long de la vie des enseignants

Quel(s) dispositif(s) ?

- Actions et projets éducatifs
- Alliances éducatives

Quelle(s) matière(s) ?

- DISCIPLINES PRO. ENSEIGNEMENT AGRICOLE
- SCIENCES (MATHEMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)
- LETTRES (français, latin, grec, littérature)
- LANGUES VIVANTES

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- La formation de la personne et du citoyen

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

Fabrique des ateliers

QUI ?

C'est innovant !

Pour les 6èmes : mise en place d'une découverte linguistique en italien. Nous émettons l'hypothèse que pour les élèves de SEGPA, l'enseignement de l'italien leur permettra d'entrer dans l'apprentissage d'une langue étrangère et d'acquérir le niveau de compétences attendu.

Pour le deuxième axe (enseignements de cycle), l'expérience acquise par les enseignants de SEGPA, montre que les élèves se sentent, coopèrent et se régulent. Il s'agit donc d'accueillir des élèves du collège sur ces groupes de travail pour construire leur projet professionnel.

Le troisième axe du projet cible des jeunes (5ème/4ème) pour qui l'école peut devenir un lieu de souffrance. Pour aider ces élèves à vivre l'école autrement, nous allons leur proposer de s'inscrire dans une démarche de projet éducatif. Ce projet va s'appuyer sur les compétences du socle. Il s'agit de développer le langage oral, les expressions corporelles et le rôle d'un futur citoyen dans une démarche de co-éducation et de co-enseignement.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Daniel Anne-Laure	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
La maison de quartier de la Fontaine du Bac	Accompagner les jeunes du quartier.		
Le collectif KOGUMI	Musique et Concert		
La compagnie Improve Yourself	Théâtre		
FDIP	Accompagnement Financier		
Le département du Puy de Dome	Accompagnement financier		

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	4
Nombre d'élève(s)	60
Nombre d'enseignant(s)	12
Nombre d'autre(s) participant(s)	8

OÙ ?

C'est innovant !

La co-intervention PLP/PLC dans les ateliers de découverte professionnel avec un groupe d'élèves qui n'est pas de la même classe.

Le cours de cycle avec de la co-intervention PE/PLP.

Il s'agit de proposer une nouvelle organisation dans les propositions pédagogiques en aménageant les emplois du temps des élèves afin de lutter contre le décrochage scolaire et les problèmes de comportements.

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 3EME SEGPA RENOVEE
- 4EME SEGPA RENOVEE
- 5EME SEGPA RENOVEE
- 6EME SEGPA RENOVEE

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	CLG LUCIE AUBRAC	

POURQUOI ?

Problème identifié

L'évolution des comportements et des problématiques des jeunes scolarisés au collège Lucie AUBRAC, qu'ils soient dans l'ordinaire ou dans les différents dispositifs, nous porte vers de nouvelles propositions pédagogiques. Afin qu'ils puissent identifier le collège comme un lieu motivant pour les apprentissages, nous souhaitons, leur aménager des activités adaptées à leurs besoins. Dans ce contexte, il s'agit de projets visant à se positionner en tant que collégien tout en découvrant sa capacité à progresser grâce aux efforts fournis et en construisant une image positive pour soi-même et pour les autres. Il s'agira d'utiliser la SEGPA comme support et comme ressource, tant au niveau des plateaux techniques que des enseignants.

Les élèves, en situation de décrochage, scolarisés en SEGPA bénéficient d'un suivi plus individualisé et de propositions pédagogiques plus adaptées à leurs besoins.

Nous proposons à ces élèves un projet à visée éducative.

Indicateur(s) quantitatif(s)

Indicateur	Périodicité	Source	Date initiale	Valeur initiale
Taux de participation des élèves aux séances	Annuelle	Enseignants	05/05/20	100

Indicateur(s) qualitatif(s)

Entretien compréhensif des élèves décrocheurs et des élèves de 6ème ayant suivi les cours d'italien et avec les élèves du projet vivre l'école autrement.

La grille d'entretien doit être construite

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
14/10/19	05/05/20

COMMENT ?

C'est innovant !

Apaiser les enseignements et construire une relation rassurante avec les apprentissages pour comprendre comment apprendre et progresser.

Modalités de mise en oeuvre

- Avec les 6èmeSEGPA relevant des troubles « dys » : mise en place d'une initiation à l'italien. (10 heures d'enseignement, une semaine sur deux)

- Avec le cycle 4 (SEGPA et des élèves du collège) mise en place d'un projet d'orientation en filière professionnelle : mise en place de cours de cycle une demi-journée par semaine avec 2 PLP, 3 PE et un PLC. Nous réaliserons deux projets, appuyant sur les plateaux techniques de la SEGPA et en proposant des séquences d'apprentissage réalisées en co-préparation. Cela permettra aux élèves de faire du lien entre les enseignements et de transférer les compétences d'un enseignement à l'autre.

Quatre heures par semaine, avec un groupe d'élèves rencontrant des difficultés de positionnement, six enseignants proposent un projet avec des objectifs éducatifs à travers des activités d'expression corporelle, une découverte des plateaux techniques de la SEGPA, des réalisations de vidéos, des jeux de société, de la lecture oralisée.

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Entretien compréhensif et impact du projet sur la scolarité des élèves concernés.

Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

Indicateur	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
Taux de participation des élèves aux séances	05/05/20	100		

Indicateur(s) qualitatif(s)

Résultats LSU

Nombres de renvois de cours

Nombres d'incidents avec les élèves du projet

Nombres de 5èmes SEGPA en italien

Evolution des appréciations dans les bulletins.

ET APRÈS ?

À retenir

Les élèves sont motivés et acceptent de participer au projet. Les enseignants trouvent intéressant la relation qu'ils construisent avec ces élèves. Les effets attendus lors des retours en classe ne sont pas visibles mais les élèves ne posent pas de problèmes. Pour certains, nous constatons un peu moins d'absences.

Le point le plus positif est certainement la co-intervention. Le fait d'observer un collègue et de le voir interagir dans des situations parfois difficiles permet une autocritique de ses propres pratiques.

De plus les échanges entre les enseignants sur la préparation des cours est également formateur.

Suites de l'action

Les actions sont maintenues pour le deuxième trimestre. Une évolution dans les groupes du projet vivra l'école autrement : une partie des élèves de 3ème ne bénéficiera plus du projet mais des élèves de 6ème repérés comme en difficultés vont être intégrés.