

QUOI ?

Titre

LA VIE URBAINE PRES DUN VOLCAN : L'EXEMPLE DE LA VILLE URBAINE DE CLERMONT-FERRAND ET LA CHAÎNE DES PUY

C'est innovant !

Notre action croise plusieurs disciplines et s'articule autour de la dialectique métropolisation et volcanisme. Si l'étude des volcans, par l'intermédiaire des Sciences de la Vie et de la Terre, prend une acuité particulière dans notre projet, il n'en demeure pas moins que d'autres disciplines apportent des savoirs complémentaires sur la thématique retenue : les textes littéraires, les savoirs en Physique-Chimie pour aborder des points très spécifiques et ô combien fondamentaux (géothermie par exemple), l'approche géographique, l'urbanisme. Le croisement de toutes ces disciplines facilite l'éveil de l'esprit critique et l'éducation de futurs citoyens. Le projet est mené avec une classe de 5ème et non de 4ème. Il aboutira à la réalisation d'un « texte informatif » sous l'apparence d'une brochure numérique. Notre action permet de sensibiliser les apprenants à leur environnement urbain (et volcanique!) au rôle de chacun dans le monde économique, social et écologique.



Quel(s) thème(s) ?

- Consolidation des apprentissages fondamentaux
- Éducation au développement durable
- Éducation aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
- Ouverture de l'école à l'international

Quel(s) dispositif(s) ?

- Actions et projets éducatifs

Quelle(s) matière(s) ?

- HISTOIRE-GEOGRAPHIE
- LETTRES (français, latin, grec, littérature)
- SCIENCES (MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- Les méthodes et outils pour apprendre
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Les représentations du monde et l'activité humaine



Expérimentation ?



Lien avec la recherche ?

-Laboratoire Magmas et Volcans (LMV), une unité mixte de recherche de l'Université Clermont Auvergne ([...]), du Centre National de la Recherche Scientifique ([...], UMR 6524), de l'Institut de Recherche pour le Développement ([...], UMR 163) et de l'Université Jean Monnet (UCA)

QUI ?

C'est innovant !

- La mise en place de conférences animées par des scientifiques et enseignants-chercheurs.

- Découvrir ou plutôt redécouvrir les paysages volcaniques proches du collège : la collaboration avec des volcanologues permet de rendre les élèves curieux de leur environnement bâti ou non, et de les préparer à devenir des citoyens éclairés, écoresponsables, conscients de l'importance de leur cadre de vie.

- La mobilisation des outils numériques pour la réalisation d'une brochure

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Cherel Ludovic	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
	chargé de recherche honoraire, Chargé de mission UNESCO	Pierre BOIVIN Géologue- volcanologue spécialiste en magmatologie et pétrologie expérimentale	

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	1
Nombre d'élève(s)	23
Nombre d'enseignant(s)	5
Nombre d'autre(s) participant(s)	0

OÙ ?

C'est innovant !

Le projet « La vie urbaine près dun volcan... » mené au collège Lucie Aubrac est innovant dans la mesure où le cadre d'action concerne une ville industrielle en reconversion, Clermont-Ferrand, qui est également la première ville française à avoir rejoint le réseau mondial des « villes apprenantes » de l'Unesco. Cette ville est elle-même située au pied de la chaîne des Puys (et ses 80 volcans). Les élèves doivent donc s'approprier tout l'espace urbain et réfléchir sur la pertinence de thématiques comme les effets positifs du volcanisme sur la ville de Clermont-Ferrand et son environnement, les énergies qui pourraient être destructrices, l'approche du développement durable et du volcanisme.

D'autre part, l'établissement dans lequel les élèves se trouvent présente une double spécificité : c'est un collège "soutenu", dans le sens où il est soutenu par le Rectorat de Clermont-Ferrand et le quartier bénéficie d'une attention particulière quant à la politique de la ville.

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 5EME

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	LUCIE AUBRAC	

POURQUOI ?

Problème identifié

Depuis quelques années, plusieurs enseignants du collège Lucie Aubrac se sont engagés dans divers projets, aussi riches les uns que les autres, pour surmonter la « démotivation » croissante de nos élèves face à un enseignement scolaire qui leur semble de plus en plus étranger. De ce fait, nous avons fait le choix de travailler sur l'espace vécu des élèves, sur l'aspect paysager certes mais aussi sur le socle sur lequel ils vivent et empruntent tous les jours : le socle volcanique. L'action de ce projet interdisciplinaire se porte sur le niveau 5ème car une nouvelle discipline est apparue pour eux (Physique-Chimie) et celle-ci tisse des liens avec les autres disciplines du projet (Lettres, HG, SVT) sur la thématique retenue. En plus des objectifs disciplinaires, toute l'équipe souhaite viser des objectifs dans un cadre interdisciplinaire : produire de courts textes intéressants, lisibles et adaptés à un lectorat ciblé, travailler en groupe, se servir de l'outil informatique

Indicateur(s) qualitatif(s)

Les élèves ont été dès l'annonce du projet très réceptifs et ont proposé eux-mêmes des pistes . Cette motivation des élèves a pris une plus grande ampleur au moment des premières sorties sur le terrain, au Puy-de-Crouël puis au sommet du Puy-de-Dôme. Une petite anecdote mérite sa place ici : au moment de cette dernière sortie évoquée, tous les élèves ont certes apprécié le paysage mais surtout manifesté une entraide envers les deux élèves ULIS (dont l'un a été transporté par les enseignants à l'aide d'une « Joëlette », un fauteuil tout-terrain).

On espère aussi (et surtout) que nos élèves puissent tirer profit de cette expérience, en ayant une meilleure estime de soi.

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
01/09/19	30/06/20

COMMENT ?

C'est innovant !

Pour une mise en œuvre réussie de ce projet, il sera nécessaire de s'interroger sur les éléments qui fondent les raisonnements et les organisations de chaque discipline. Ce travail permettra de faire émerger des modèles de références et des éléments qui charpentent les savoirs littéraires, géographiques et scientifiques. Afin que les apprenants puissent repérer toutes les connaissances et compétences acquises, chacun d'entre eux devra utiliser un classeur pour regrouper les enseignements interdisciplinaires.

Les activités sont diverses, orales et écrites, disciplinaires et interdisciplinaires. Des sorties hors de l'établissement s'avèrent indispensables pour mesurer les relations entre le volcanisme et l'assise territoriale : Puy de Crouël à deux pas du collège, sommet du Puy-de-Dôme, ateliers dans les rues de la ville...

Modalités de mise en œuvre

Le thème de « la ville et du volcanisme » facilite l'éveil de l'esprit critique et l'éducation de futurs citoyens, il n'apparaît pas en tant que tel dans les programmes mais il est possible d'établir des ponts entre différents savoirs et apprentissages :

SVT/Physique-Chimie :

-pour le volcanisme (la planète Terre, l'environnement et l'action humaine/ des signaux pour observer et communiquer)

-pour construire et faire fonctionner la ville (Réflexion sur des constructions parasismiques, utilisation de la géothermie)

Histoire-Géographie-EMC :

Au cycle 3, la séquence de 6^e « la ville de demain » a permis aux élèves d'acquérir une première maîtrise des connaissances (sur quels critères repenser la ville ?), des langages et des méthodes géographiques (démarche prospective). Au cycle 4, le volcanisme, n'intervient pas en tant que tel dans les programmes de 5^e (il ne fait son apparition que pour la classe de 2nd sous le prisme des espaces exposés aux risques majeurs) mais il peut être vu dans le cadre de IEMC, dans une séquence intitulée « s'engager et être responsable pour mieux vivre ensemble » : c'est ici que la sécurité des personnes et des biens a pu être traitée et que les notions de protection et de prévention ont été abordées.

Un travail conséquent est mené dès le début de l'année sur l'analyse du paysage, notamment la chaîne des Puys et sur les points positifs du volcanisme en Auvergne.

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Indicateur(s) qualitatif(s)

Projet en cours donc un constat final impossible à réaliser

ET APRÈS ?

À retenir

Le travail interdisciplinaire va permettre aux élèves d'acquérir de nouvelles compétences qui modifient leur façon de penser, d'agir, et de percevoir « leur » monde, leur espace vécu. C'est donc une démarche qui amène les élèves à se projeter dans le futur en ayant conscience du rôle du volcanisme pour la ville dans laquelle ils vivent. La dissémination de cette action pourrait alors consister à réaliser une ouverture internationale, du moins européenne. En effet, nous souhaiterions que les élèves comprennent qu'en Europe, que la relation Chaîne des Puys/Clermont-Ferrand se retrouve pour d'autres élèves de leur âge. Un projet Erasmus + se dessine alors entre plusieurs établissements européens : Bronte (ou Catane) en Sicile (et l'Etna accessoirement), Tenerife (Espagne) et le Pico de Teide, Reykjavik (Islande) et les 130 volcans actifs, et Clermont-Ferrand. Ainsi, nos élèves, en classe de 4ème en 2020-2021, pourront partager les mêmes expériences avec leurs homologues européens.

Élément(s) de diffusion

Titre	Type	Pièce jointe	Lien	Date	Observation
article de La Montagne	Texte		https://www.lamontagne.fr/clermont-ferrand-63000/actualites/sortie-pedagogique-pour-les-cinquiemes-de-lucie-aubrac_13668008/	21/10/19	