

QUOI ?

Titre

Fais équipe avec ton cerveau !

C'est innovant !

Comment intégrer les découvertes des neurosciences sur le cerveau au collège unique ?

C'est le défi que nous avons voulu relever notamment avec les élèves de 6e.

1 : repenser la journée de classe pour tenir compte de la fatigue des élèves et du relâchement de l'attention. Des SAS ont été mis en place : un SAS respiration pour amener les élèves de 6e à acquérir des réflexes apaisants, un SAS lecture pour aider les élèves à se recentrer avant la dernière heure de la journée

2 : offrir à tous les 6e un carnet de bord (présentation des devoirs de la semaine sur une double page) afin de les aider à planifier leur travail

3 : former les élèves aux neurosciences durant deux jours de stage qui se sont conclus par une soirée de présentation à leurs parents

4 : mise en place pour les 6e d'un tutorat. Durant les rendez-vous, l'adulte référent et l'élève complètent « le passeport du cerveau », véritable guide de métacognition qui amène l'élève à comprendre le fonctionnement de son propre cerveau



Quel(s) thème(s) ?

- Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- Décrochage scolaire
- Évaluation des élèves

Quel(s) dispositif(s) ?

- Accompagnement personnalisé
- Actions et projets éducatifs
- Alliances éducatives

Quelle(s) matière(s) ?

- EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
- HISTOIRE-GEOGRAPHIE
- LANGUES VIVANTES
- LETTRES (français, latin, grec, littérature)

Quelle(s) compétence(s) ?

- Les méthodes et outils pour apprendre

Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Le passeport
Lien	http://college-public-jules-romains-st-julien-chapteuil-43.hubside.fr

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

Cette action s'inscrit dans la mise en place de la F2A dans notre académie sur la thématique "Métacognition et confiance en soi" avec un accompagnement des chercheurs du Laboratoire LAPSCO de l'Université Clermont-Auvergne.

Ce projet est en lien avec les récentes découvertes issues des neurosciences.

Pour nous aider à les comprendre et à les mettre en pratique dans nos classes, nous nous sommes appuyés sur deux ouvrages d'Eric Gaspar, professeur de mathématiques, créateur du projet NEUROSUP, qui cherche comment faire rentrer les neurosciences à l'école : *Explose ton score au collège*, *Incroyable cerveau*

Nous nous sommes aussi appuyés sur les travaux de :

- Alain Lieury pour tout ce qui a trait à la mémoire et à la motivation ;

- Rolland VIAU sur la motivation en pédagogie ;

- laboratoire Cognisciences ;

- laboratoire LaPsyDE : Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'Enfant ;

QUI ?

C'est innovant !

Ce projet mobilise tous les acteurs de l'enseignement : Inspectrice, Principale, enseignants volontaires mais aussi assistants déducation, CPE et les parents grâce au « passeport du cerveau ».

Il est innovant car il n'est pas né d'une commande officielle ou imposé par une réforme mais issu d'une volonté de faire évoluer les pratiques pédagogiques face aux défis du collège unique.

Ce projet s'appuie sur les récentes découvertes des neurosciences et en échangeant régulièrement. Nous tâchons ainsi de mieux nous adapter à nos élèves, à leur capacité de mémorisation, de concentration, de gestion des émotions. Ainsi de nouveaux rituels ont été mis en place pour améliorer aussi bien le travail que le bien-être des élèves.

Dans ce projet, l'élève ne reste pas passif ! Il est invité à se lancer dans une véritable réflexion sur le cerveau et à une découverte de son propre mode de fonctionnement. La métacognition n'est plus réservée à l'accompagnement de certains mais devient l'affaire de tous.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Eteocle Valerie	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Orloff Charlotte	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
	Formation des enseignants dans le cadre d'une FIL	Grégoire BORST professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation à l'université Paris Descartes Sorbonne Paris Cité, Directeur-adjoint de la PsyDE CNRS et membre junior de IIUF	Du : 10/04/19
LAPSCO - UCA	Accompagnement dans le cadre de la F2A	Pascal HUGUET Directeur de recherche CNRS LAPSCO	
Rectorat Inspection	Formation des enseignants	Dominique Jouannet-Brunold IEN-EG	

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	3
Nombre d'élève(s)	83
Nombre d'enseignant(s)	21
Nombre d'autre(s) participant(s)	3

OÙ ?

C'est innovant !

Le collège Jules Romains est situé dans l'académie de Clermont-Ferrand, à une dizaine de kilomètres du Puy en Velay. C'est un établissement plutôt rural éloigné de sa « capitale ».

Mettre en place un tel projet dans ce collège est innovant.

Même si dans l'ensemble les familles appartiennent à des catégories socio-professionnelles plutôt supérieures, certaines situations familiales sont compliquées et certains élèves ont des besoins très particuliers diagnostiqués ou non- qui nécessitent la mise en place d'une pédagogie différente et différenciée. Or le plan académique de formation individuelle pour nous aider à accompagner la scolarité de ces élèves propose majoritairement des formations d'une journée, toutes sur Clermont-Ferrand. Pour les formations hybrides, le matériel informatique et les connexions internet ne permettent pas toujours de pouvoir suivre une formation en distance dans de bonnes conditions.

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 6EME

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	JULES ROMAINS	Ce projet est lancé dans les 3 classes de sixième de notre établissement. Le SAS lecture de fin de journée est en revanche organisé à tous les élèves du collège avec un horaire banalisé encadré par la sonnerie de l'établissement.

POURQUOI ?

Problème identifié

Plusieurs éléments sont à l'origine de ce projet.

Tout d'abord, à l'issue de chaque rencontre école-collège, nous avons de plus en plus « le sentiment » que plus d'élèves rencontrent des difficultés.

De plus, l'hétérogénéité des profils dans les classes s'accroît.

Par ailleurs, certains adolescents ne savent pas/plus comment faire pour réussir dans leur métier d'élève : s'organiser dans son travail, apprendre une leçon, . Ce sentiment d'échec est source de démobilisation, voire de décrochage scolaire dans certains cas. Un dispositif pour les élèves démobilisés est en place dans le collège depuis de nombreuses années.

Enfin, sur le secteur, nous sommes confrontés à un manque réel de professionnels (orthophoniste en particulier) pour diagnostiquer et accompagner correctement les élèves porteurs de troubles.

Indicateur(s) qualitatif(s)

- Impact du dispositif sur le climat scolaire (punition, sanction, assiduité)
- Impact sur les pratiques pédagogiques
- Impact sur la relation de confiance avec les familles
- Prise en compte des élèves avec des trajectoires personnelles impactant les apprentissages scolaires (situations familiales conflictuelles, garde alternée, décès d'un parent proche, déménagements successifs, troubles des apprentissages, troubles comportementaux avec suivi pédopsychiatrique etc)

Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	Les neurosciences cognitives dans la classe : Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques	Jean-Luc Berthier, Grégoire Borst, Mickaël Desnos, Frédéric Guilleray, préface d'Olivier Houdé	2018	
Livre	Explose ton score au collège	Eric GASPAR	2017	
Livre	Calme et attentif comme une grenouille	Eline SNEL	2010	Notre projet nous a conduits à modifier totalement la gestion de notre temps en classe. Nous avons souvent tendance à vouloir aller vite sans jamais perdre une seule minute. Il faut parfois accepter de prendre le temps d'un exercice de concentration pour en gagner ensuite ; nos élèves ne sont pas des automates prêts à recevoir et comprendre un message parce que la sonnerie a retenti ; En nous appuyant sur les exercices proposés dans cet ouvrage, nous avons imposé à tous les 6e un temps de pause pour se recentrer.
Livre	Incroyable cerveau	Eric GASPAR	2017	Les deux ouvrages d'Eric Gaspar rendent accessibles les avancées des neurosciences et proposent également des pistes concrètes que l'on peut mettre en œuvre en classe.
Livre	Le cerveau et les apprentissages, cycles 1,2,3	Collectif sous la direction d'Olivier Houdé et Grégoire Borst	2018	

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
04/06/18	02/07/21

COMMENT ?

C'est innovant !

C'est innovant car ce projet a modifié les horaires du collège ! En effet, soucieux de mettre en place des pauses lecture et respiration favorisant la concentration des élèves, nous avons introduit des SAS marqués par des sonneries spécifiques.

C'est innovant car ce projet nous incite à davantage prendre en charge les individus. Ainsi, chaque élève de 6^e du collège a un professeur tuteur (bénévole). Des rencontres sont mises en place en dehors des heures de cours durant lesquelles tuteur et élève peuvent aborder tranquillement les différents aspects du métier d'élève.

C'est innovant car un outil de suivi (hors bulletins et LSU) a été élaboré et mis en place. Ce « passeport du cerveau » est complété lors des rencontres tuteur-élève et peut être également consulté et rempli par les parents. Il permet ainsi non seulement d'individualiser mais également de créer un lien entre les différents partenaires.

Modalités de mise en oeuvre

Pendant l'année 2017-2018, deux journées ont été animées par Mme Jouannet, IEN-ET Lettres-H-G, spécialisée dans la pédagogie différenciée, auprès des enseignants volontaires (19 enseignants investis sur 30).

A la rentrée 2018-2019, le projet a ciblé le niveau 6^e (3 classes).

Les enseignants volontaires ont proposé une formation de l'ensemble des élèves de 6^e (y compris les élèves d'ULIS) pendant deux jours dès le mois de septembre. Une soirée restitution a permis aux parents de prendre connaissance du projet.

Donner de l'ambition aux élèves passe obligatoirement par la volonté des équipes de mettre en place les meilleures conditions d'apprentissage pour ces derniers qu'ils soient en difficulté ou non. Les outils suivants ont été proposés aux 6^e :

- « Le passeport du cerveau », élaboré et imprimé en couleur pour tous les 6^e
- Le collège a offert un carnet de bord à tous les 6^e. Cet outil qui remplace l'agenda ou le cahier de texte permet à l'élève d'avoir une vue hebdomadaire des devoirs à faire.

Des temps spécifiques, dans la continuité d'un travail général basé sur le bien-être au collège depuis 2 ans, ont été instaurés :

- SAS respiration a été mis en place tous les jours, à 11h et à 14h, les 6^e apprennent à respirer et se concentrer grâce à des exercices

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Questionnaires auprès des élèves, des enseignants et des parents

Indicateur(s) qualitatif(s)

Du point de vue des enseignants, ce projet a permis à l'équipe de repérer plus rapidement les élèves qui nécessitaient une attention particulière.

Le début de la scolarité au collège a été plus serein pour les 6e.

Aborder le fonctionnement du cerveau avec les élèves sert de point d'appui pour travailler sur le « métier d'élève ».

Du point de vue des élèves, ce projet a amorcé des changements chez les élèves : recours à des SAS, modification des méthodes pour mémoriser une leçon, Certains ont su s'emparer avec succès de ces techniques. D'autres ont encore besoin d'accompagnement, de temps et de pratique.

Du point de vue des parents, le dispositif est apprécié. Il permet une meilleure communication avec les enfants. Les SAS sont perçus comme des moments importants et privilégiés, lagenda a été un outil utile.

ET APRÈS ?

À retenir

Les méthodes pédagogiques évoluent. Certains enseignants sont prêts à travailler avec la recherche et échanger avec d'autres collègues extérieurs au collège. Le dispositif est reconduit pour le niveau 6ème avec quelques ajustements (passeport du cerveau-journées de formation). Pour le niveau 5ème, le SAS relaxation sera proposé avec la mise en place d'une formation spécifique des enseignants. Ce SAS sera étendu aux niveaux 4ème et 3ème pour les enseignants volontaires.

Les équipes pédagogiques travailleront en semestre et non plus en trimestre.

Le projet entend s'inscrire dans la stratégie Ecole Promotrice de la santé afin d'améliorer le bien-être des élèves, fil conducteur des différentes actions pédagogiques et éducatives du collège.

Suites de l'action

Le projet est reconduit sur 2019-2020. Une attention particulière sera portée cette année sur les compétences psychosociales. Le collège est inscrit dans la F2A de notre académie avec d'autres établissements, ce qui permettra des rencontres avec des enseignants d'autres établissements investis dans des projets similaires. Le collège est aussi fortement engagé dans une démarche d'école promotrice de santé et participe à un groupe de travail piloté par le Rectorat sur cette démarche.