

QUOI ?

Titre

Connaitre son cerveau afin daider les élèves à mettre en place des stratégies pour la mémorisation et l'attention

C'est innovant !

Cette action a pour objectif d'aider les élèves à mettre en place des stratégies et des méthodes d'apprentissage au niveau de la mémorisation et de l'attention.

Les élèves, tout comme les familles, seront informés sur le fonctionnement du cerveau et de la nécessité d'une implication active dans les apprentissages.

Notre approche est innovante car elle vise à faire comprendre les effets du fonctionnement cérébral à l'élève apprenant qui va passer par une méthode qui sappuie sur des axes précis d'actions, structurants pour lui.

Elle vise à l'accompagner vers :

- plus d'autonomie et une capacité à être « créatif, flexible et adaptable » à son environnement. Il est acteur et non spectateur ;
- une pédagogie de l'essai/erreur. L'apprenant sort de sa « zone de confort » pour entreprendre, explorer, exploiter.
- plus de travail coopératif et collaboratif plus proche des attentes du monde du travail.



Quel(s) thème(s) ?

- Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- Consolidation des apprentissages fondamentaux
- Évaluation des élèves

Quel(s) dispositif(s) ?

- Accompagnement personnalisé
- Partenariat sciences

Quelle(s) matière(s) ?

- EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
- HISTOIRE-GEOGRAPHIE
- LETTRES (français, latin, grec, littérature)
- SCIENCES (MATHEMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Les méthodes et outils pour apprendre
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

QUI ?

C'est innovant !

L'action porte sur une classe de 6ème(26 élèves) qui met en place des outils pour mieux comprendre et mémoriser les notions vues en cours.

Ces outils ont été étudiés par les élèves en AP et sont utilisés dans plusieurs en Français, en Mathématiques, en Histoire-Géographie et en Sciences Physiques selon le même protocole afin de ritualiser leur utilisation.

Ces mêmes disciplines mettent en place les stratégies sur l'attention vues aussi au cours des séances d'AP.

Nous avons choisi la première année de collège, afin de les armer pour la suite de leur scolarité. L'ambition étant de créer une dynamique afin de tendre le dispositif au sein du collège les années suivantes.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Orloff Charlotte	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Oberti Fabrice	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
Atelier CANOPE Moulins 03 https://www.reseau-canope.fr/academie-de-clermont-ferrand/atelier-canope-03-moulins	Partenaire dans des actions autour des neurosciences à l'attention des parents d'élèves	Tel: 04 70 46 07 66	
Collège François Villon Yzeure https://francois-villon-yzeure.ent.auvergnerhonealpes.fr/	Collabore en sciences Physiques	Stéphane ALLIRANDE Enseignant	
Collège François Villon Yzeure https://francois-villon-yzeure.ent.auvergnerhonealpes.fr/	Collabore au projet en Mathématiques	Martine GOUTTEFANGE Enseignante	
Collège François Villon https://francois-villon-yzeure.ent.auvergnerhonealpes.fr/	Collabore au projet en Histoire Géographie	Marie-Sophie VEDRENNE Enseignante	

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	1
Nombre d'élève(s)	26
Nombre d'enseignant(s)	4
Nombre d'autre(s) participant(s)	0

OÙ ?

C'est innovant !

Notre collège ne présente pas de caractéristiques particulières, il s'agit d'un établissement avec un public hétérogène. Aussi, notre action est transposable dans n'importe quel établissement.

Étudier comment est constitué et comment fonctionne le cerveau est rarement abordé au collège sauf en SVT d'un point de vue simplement anatomique. Or, dans ce projet, il s'agit de faire comprendre à n'importe quel élève que leur cerveau est l'outil essentiel pour comprendre et mémoriser un cours.

L'innovation repose aussi sur le fait que tout ce travail ne peut qu'être interdisciplinaire puisque nous avons besoin de notre cerveau tout le temps à l'école, dans toutes les disciplines. Il suffit juste d'en comprendre les mécanismes.

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 6^{ème}

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	FRANCOIS VILLON	

POURQUOI ?

Problème identifié

Un certain nombre d'élèves qui arrivent au collège sont souvent démunis face aux apprentissages. Ils manquent de méthode et d'outils. Beaucoup se retrouvent très vite en difficulté dès le premier trimestre de la classe de 6ème. Les mauvais résultats sont dévalorisants et source de démotivation. Face à ces difficultés, l'équipe enseignante est, elle aussi, souvent démunie car leurs gestes professionnels appartiennent davantage à la didactique de leurs disciplines qu'à une connaissance des fonctions cognitives. Il en est de même pour les familles des élèves.

Dès lors, nous, enseignants, nous aidons nos élèves à retrouver confiance en eux et prendre goût aux apprentissages en leur donnant des outils concrets en classe pour mieux y parvenir.

De plus, il s'agit aussi d'aider les familles, à la maison, à être plus efficaces pour accompagner les apprentissages de leurs enfants

Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	Les neurosciences cognitives dans la classe	BERTHIER Jean Luc	2018	Cet ouvrage s'appuie sur les dernières recherches et une méthodologie rigoureuse pour combattre les « neuromythes » et mieux relier la théorie sur le fonctionnement du cerveau avec des pratiques pédagogiques très concrètes.

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
01/09/19	07/07/23

COMMENT ?

Modalités de mise en oeuvre

Préparation et élaboration systématique des <u>séquences pédagogiques</u> en lien avec les objectifs définis :

- Travail sur l'Attention: travail sur la mise au calme à chaque début de cours pendant 3 minutes, le maintien dans la tâche pendant le cours.

- Encodage: choix de l'entrée perceptive en associant le plus souvent un visuel à ce qui est dit à l'oral en cours

- Mémorisation active : utilisation du site Plickersen fin ou début de cours pour revoir les notions importantes, création de matériel de mémorisation (Flash-cards en papier ou en numérique avec l'application ANKI et le site Quizlet).

- Consolidation mnésique: progression et répétition des notions à mémoriser sur plusieurs semaines en ne sélectionnant que les informations essentielles du cours. Ces notions importantes à mémoriser sont cachées sous des bandelettes sur lesquelles sont notés les questions qui s'y rapportent.

+

Test de mémorisation des notions de cours via des Feedback sous la forme d'un tableau avec les questions d'un côté et les réponses cachées de l'autre. Possibilité de réaliser cela à l'oral en îlot avec un élève qui interroge l'autre.

+

L'erreur comme outil de progrès

- Travail sur le bien-être via les appréciations notées par l'enseignant sur les travaux des élèves

QUEL BILAN ?

N/A

ET APRÈS ?

N/A