

## QUOI ?

### Titre

## Continuité du cycle 3 en territoire rural-

### C'est innovant !

Le projet vise à renforcer la continuité pédagogique et éducative au cycle 3 sur un territoire isolé. Il encourage le dynamisme pédagogique par la mutualisation des pratiques professionnelles, des ressources humaines et matérielles, et le renforcement des liens avec les partenaires du territoire. Il s'appuie sur des projets collectifs fédérateurs qui conjuguent les parcours éducatifs, notamment le parcours citoyen, le parcours déducation artistique et culturelle, le parcours linguistique. Ce projet amène les équipes enseignantes à « revisiter » les dispositifs pédagogiques et la formation continue à l'échelle d'un territoire rural au bénéfice du développement des compétences du socle commun



### Quel(s) thème(s) ?

- Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
- Éducation à l'art et à la culture
- Éducation à la citoyenneté
- Formation tout au long de la vie des enseignants

### Quel(s) dispositif(s) ?

- Actions et projets éducatifs
- Parcours citoyen
- Parcours d'éducation artistique et culturelle
- Partenariat sciences

### Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- La formation de la personne et du citoyen

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

Partenariat avec la Maison pour la Science en Auvergne

un Parcours de formation en sciences sur 2 ans en Auvergne

Former les professeurs des écoles et de collèges à la pratique de <em>l'Enseignement Scientifique Fondé  
sur

l'Investigation</em>(ESFI)

des projets de science en classe

autour de l'objet de science «<em>la haie</em>», plantée au plus proche  
des élèves

des défis scientifiques dans les classes

en intégrant <em>l'outil numérique </em>et la dimension «<em>maîtrise  
de la langue</em>»

une communauté apprenante de petites écoles rurales éloignées, reliées en réseau(dispositif EER=Ecoles Eloignées en  
Réseau)

choisir et planter la haie par les élèves

avec le soutien des communes, parents et Mission Haie Auvergne

Démarche scientifique Outil numérique Maîtrise de la langue

projet soutenu financièrement par la Fondation Yves Rocher

# QUI ?

## *C'est innovant !*

Interaction d'acteurs allant du 1er degré à l'enseignement supérieur et recherche en passant par le second degré, tout en s'appuyant sur des partenaires institutionnels et culturels locaux. (cf ci-dessous)

Les partenariats culturels locaux sont importants et renforce le lien avec le territoire faisant des écoles et du collège un acteur reconnu de l'éducation artistique et culturelle mais aussi de la formation des citoyens. ainsi le Smad des Combrailles via le projet Comb'images fait des établissements scolaires des résidences d'artistes. ces résidences d'artistes ( Cie Zi omnibus Cirk en 2020) sont accompagnées par les associations culturelles locales (grange de jacques) qui relaient sur le territoire l'action entreprise dans les établissements. L'établissement devient ainsi un moteur reconnu du dynamisme culturel de son territoire et permet aux élèves de s'investir sur le temps scolaire et en dehors au sein de celui-ci (bénévolat par exemple)

## *L'équipe*

Nom prénom	Rôle	Académie
Cohade Arnaud	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Orloff Charlotte	Rédacteur	Clermont-Ferrand

## *Les partenaires*

Structure	Participation	Contact	Période
Maison pour la Science Auvergne	Pilotage du projet Plant'haies		Du : 10/02/19Au : 10/07/20

## *Les participants*

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	5
Nombre de classe(s)	5
Nombre d'élève(s)	100
Nombre d'enseignant(s)	8
Nombre d'autre(s) participant(s)	4

# OÙ ?

## *C'est innovant !*

un territoire rural isolé marqué par un indice de position sociale (IPS) faible et un climat scolaire peu propice au bien-être et aux apprentissages. Des établissements éloignés où la problématique des transports et des regroupements est importante : l'outil numérique et la pédagogie de projet constituant des leviers pour surmonter les difficultés.

## *Quel(s) niveau(x) ?*

- Ecole élémentaire
- Collège

## *Quelle(s) classe(s) ?*

- CE2
- 6EME
- CM1
- CM2

## *Établissement(s)*

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	WILLY MABRUT	
Clermont-Ferrand	ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE	
Clermont-Ferrand	ECOLE PRIMAIRE	
Clermont-Ferrand	ECOLE PRIMAIRE	
Clermont-Ferrand	LES 3 VALLEES	

## POURQUOI ?

### *Problème identifié*

un territoire rural isolé marqué par un indice de position sociale (IPS) faible et un climat scolaire peu propice au bien-être et aux apprentissages. Des établissements éloignés où la problématique des transports et des regroupements est importante : l'outil numérique et la pédagogie de projet constituant des leviers pour surmonter les difficultés. Des équipes volontaires pour aller plus loin dans la continuité des apprentissages afin de favoriser l'excellence des parcours dans un territoire où l'ambition scolaire est très mesurée.

### *Indicateur(s) qualitatif(s)*

Démotivation des élèves, manque d'estime de soi et d'ambition.

## QUAND ?

### Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
01/09/18	09/07/21

## COMMENT ?

### C'est innovant !

Conception puis mise en œuvre de progressions communes dans l'ensemble des champs disciplinaires. Partage de celles-ci grâce aux outils numériques. Mise place de projets communs et transversaux à l'échelle du cycle 3 dans les différents parcours de l'élève (Citoyen, artistique et culturel, linguistique, santé...). Création de séances pédagogiques partagées notamment autour de l'orthographe et des sciences (dispositif Co'sciences et dictées négociées /twictées) en s'appuyant sur les outils numériques pour le partage des ressources.

Temps de formation partagés entre les enseignants du 1er et du second degré (FIL), temps de concertation commun, mobilisation de l'ensemble des ressources humaines (enseignants spécialisés, personnels de santé et sociaux...)

Soutien des municipalités pour les déplacements lors des temps de mutualisation.

### Modalités de mise en œuvre

Regroupement ponctuel de la classe de 6ème du collège avec la classe de CM1/CM2 de l'école de Bourg-Lastic pour fonder une classe de cycle 3, sous forme dateliers (3 enseignants 3 groupes pour partage d'expériences professionnelles et de plateaux techniques).

- Partage de compétences professionnelles sur le cycle 3 (choix de 2 ou 3 domaines disciplinaires sur tout le cycle 3 par les PE et les PLC selon les besoins et leurs domaines d'expertise) :

Fonctionnement « classique » dans les structures respectives (selon les programmes d'enseignement de la 6ème et de la 3ème et les progressions harmonisées) : élèves de CM1/CM2 (professeur des écoles) et élèves de 6ème (professeurs de collège). \* Mise en place de co-intervention/co-enseignement dans la classe lors de la présence de PLC à l'école et de PE au collège (Par exemple, une co-animation annuelle en EPS dans une école située à proximité du collège).

\* Organisation en barrettes qui permet la prise en charge de groupes de besoins sur un cycle (trois maîtres / deux classes).

- Mise en place de rencontres pédagogiques entre les élèves des classes de 6ème au collège de Bourg-Lastic (cf. avenant cycle 3 commun au projet de la 6ème / détablissement) :

\* Rédaction de chroniques (Web-radio).

\* Challenge mathématiques.

\* Journées du développement durable (construction de projets et d'expériences communes en lien avec la maison de la

# QUEL BILAN ?

*Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?*

*Indicateur(s) qualitatif(s)*

Sera établi en fin d'action

## ET APRÈS ?

### *À retenir*

Le dispositif a été évalué en Janvier 2019 par l'IGEN : L.Tarlet a souligné la qualité "des dispositifs expérimentaux de liaison entre le 1er et le 2nd degré. Un bel engagement, de l'imagination et une envie très partagée qui appellent un fort encouragement."

- amélioration de la réussite des élèves en orthographe, dans les compétences sociales et civiques, langagières, dans la culture et démarche scientifique.

amélioration du climat scolaire avec des gains de maturité soulignés par l'acquisition plus rapide d'autonomie.

- Amélioration de la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers par repérage plus précoce et échanges plus aboutis sur les adaptations à conserver ou développer

- Les compétences professionnelles se développent par un échange de l'expertise des uns et des autres. Les échanges et pratiques communes ont permis de visualiser le "fossé culturel" entre les degrés puis de commencer à mettre en place des stratégies pour combler celui-ci.