

QUOI ?

Titre

Egalité Filles et Garçons : responsabilités sexuelles et affectives

C'est innovant !

Cette action consiste à inviter les élèves à réfléchir sur des situations quotidiennes dans leur vie d'adolescent ; à leur façon de parler, de se comporter ; à comprendre qui est l'autre, comment lui parler, comment le considérer, ce qui peut le blesser et à apprendre à le respecter en tant qu'être humain.



Quel(s) thème(s) ?

- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- Éducation à la citoyenneté
- Lutte contre les discriminations

Quel(s) dispositif(s) ?

- Actions et projets éducatifs

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

QUI ?

C'est innovant !

Cette action est innovante dans le sens où elle sort du cadre scolaire. Nous amenons les élèves à réfléchir, à se poser des questions et à y répondre sur des thèmes qui les touchent en tant qu'adolescent. Mais nous ne sommes pas professeurs mais des intervenants qui les écoutent, qui les questionnent et qui mettent du sens sur leurs mots. Nous évaluons pas Le débat nest pas fermé Les élèves se sentent plus libres et sont plus ouverts à la discussion.

Nous travaillons avec des élèves de CAP hôtellerie, restauration 1* et 2* année.

Nous animons également des débats à l'internet, afin de toucher un public plus large. Les élèves viennent sur la base du volontariat.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Orloff Charlotte	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Guionie Myriam	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	11
Nombre d'élève(s)	300
Nombre d'enseignant(s)	2
Nombre d'autre(s) participant(s)	0

OÙ ?

C'est innovant !

Les interventions se passent dans une salle de classe équipée pour projeter le court métrage, point de départ du débat. La salle est aménagée en U afin de faciliter la communication entre les participants.

Lorsque nous faisons les interventions à l'internat, nous nous installons dans la salle du foyer, qui est un espace convivial, connu des internes.

Quel(s) niveau(x) ?

- Lycée

Quelle(s) classe(s) ?

- CAP EN 2 ANS

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	JEAN MONNET	

POURQUOI ?

Problème identifié

Le thème de légalité fille/garçon est dans l'ère du temps. Il me semble cependant que rien de concret n'est réellement fait dans les établissements scolaires pour travailler sur ce thème.

De plus, notre public de lycée professionnel évolue (langage, grossièreté, comportement, banalisation des actes et des paroles) et il est nécessaire de leur redonner des bases saines, de les faire réfléchir, de leur réexpliquer certaines choses, de remettre du sens sur les mots, de dédramatiser certaines situations.

Les relations entre élèves au sein du groupe classe qui sont compliquées, le langage des filles qui devient de plus en plus ordurier, un vocabulaire inadapté qui devient banal et normal au quotidien (exemple : passe moi ton livre grosse pute, quel est ce que tu as PD ?...), la relation à l'autre qui peut devenir conflictuelle sans raison.

Indicateur(s) qualitatif(s)

Evolution du climat scolaire

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
03/09/18	03/07/20

COMMENT ?

C'est innovant !

Nous proposons 4 séances de réflexion dans l'année scolaire (une séance avant chaque vacances) et une séance bilan en fin d'année.

Nous avons besoin d'une salle équipée d'un vidéoprojecteur.

Nous utilisons le DVD « cet autre que moi » de l'association « je, tu, il » avec les secondes et « ce jeu entre nous » avec les terminales.

A l'internat, nous piochons dans un de ces deux DVD en fonction du sujet que les élèves souhaitent aborder.

Modalités de mise en œuvre

Visionnage du film puis discussion qui part de ce que les élèves ont vu, ont compris, de ce qui les a interpellés. Notre but est de les laisser s'exprimer, de les laisser poser des questions, et de faire en sorte que au fil de la discussion, ils trouvent une réponse à leurs questions.

Nous sommes là également pour recadrer le débat si nécessaire, pour pointer du doigt un élément dont ils n'oseraient pas parler par exemple, pour expliquer, pour mettre du sens sur les mots, pour que chacun puisse s'exprimer librement.

Le but de notre démarche est vraiment de les obliger à réfléchir.

Les élèves du groupe classe ont dans l'ensemble apprécié les séances « débat ». Ils étaient présents lors des interventions et ont volontairement participé pour faire avancer le débat. Nous avons noté de nombreuses remarques très pertinentes, nous avons répondu à de nombreuses questions, nous leur avons fait prendre conscience de certaines choses (conduite à risque, conséquences, solutions)

La majorité des élèves nous dit qu'ils aimeraient continuer ces séances de débat. D'autres, moins nombreux, ne sont pas intéressés et nous le disent. Même si ces interventions s'adressent à TOUS les élèves, elles s'adressent surtout à ceux qui ne sont pas intéressés, car ce sont ces jeunes qui ont le plus besoin d'entendre les choses et qui ont le plus besoin d'être recadrés.

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Indicateur(s) qualitatif(s)

Bilan au 20 janvier 2020 :

Le résultat est difficilement quantifiable. Nous espérons qu'au travers de leur présence et de leur participation, certains auront retenu des idées, des erreurs à ne pas faire, et quel est le meilleur comportement à adapter pour vivre sereinement en société

ET APRÈS ?

À retenir

Faire une sorte que les élèves vivent mieux ensemble, au sein du groupe classe et en dehors.

Suites de l'action

J'ai étendu les débats aux élèves internes de l'établissement, le soir, pendant les heures d'études. Ce fut très positif. Les élèves ont demandé de recommencer de façon plus régulière.

Enfin pour compléter l'action, j'ai fait intervenir dans les deux classes de CAP le collectif prison de Moulins. En effet, lorsque nous parlons des conduites déviantes et à risque, nous faisons un petit rappel à la loi. L'intervention du collectif venait confirmer ce que nous avons expliqué.

Les actions vont être continuées dans les classes et une programmation plus importante de séances à l'internat est prévue. Il est également envisagé d'animer un CLUB sur le temps de midi.