

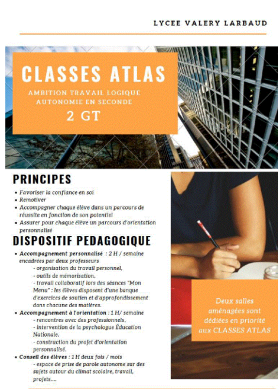
QUOI ?

Titre

Classe ATLAS (favorise l'Ambition, le Travail, la Logique et l'Autonomie en Seconde

C'est innovant !

Le projet repose sur le développement de l'ambition, du travail, de la logique et de l'autonomie en Seconde générale et technologique par un accompagnement interdisciplinaire exploitant à la fois des techniques relevant des découvertes faites en neuroéducation sur le fonctionnement du cerveau des apprenants, et des outils conçus par les membres de l'équipe pédagogique et des principes de la classe collaborative. Ces derniers sont mis en place à travers un conseil des élèves hebdomadaire et, en accompagnement personnalisé, un travail collaboratif des élèves ainsi que le choix pour chacun deux de travailler la ou les disciplines du programme.



Quel(s) thème(s) ?

- Décrochage scolaire
- Éducation aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- Consolidation des apprentissages fondamentaux

Quel(s) dispositif(s) ?

- Accompagnement personnalisé
- Réserve citoyenne
- Projet d'école/d'établissement

Quelle(s) matière(s) ?

- HISTOIRE-GEOGRAPHIE
- LETTRES (français, latin, grec, littérature)
- PHILOSOPHIE
- SCIENCES (MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

QUI ?

C'est innovant !

Toute l'équipe pédagogique collabore à la création des documents mis à la disposition des élèves en AP lors des séances « Mon menu ». Les conseils des élèves sont animés par le professeur principal accompagné d'un autre professeur de l'équipe.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Bernelle Sigrid	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Bernelle Sigrid	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Orloff Charlotte	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
lycée valéry Larbaud	coordonateur du projet cardie	Marie Debout professeur d'Histoire géographique	

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	2
Nombre d'élève(s)	60
Nombre d'enseignant(s)	7
Nombre d'autre(s) participant(s)	17

OÙ ?

C'est innovant !

Au niveau matériel, deux salles aménagées sont dédiées en priorité aux classes, notamment pour les heures de conseil des élèves et d'AP (quatre salles pour deux classes en AP afin de réaliser des ateliers selon les besoins et demandes des élèves).

Quel(s) niveau(x) ?

- Lycée

Quelle(s) classe(s) ?

- 2NDE GENERALE

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	VALERY LARBAUD	

POURQUOI ?

Problème identifié

Nous accueillons des élèves ayant de grandes difficultés de compréhension et de maîtrise des attentes d'une classe de Seconde, toutes disciplines confondues (problèmes de compréhension, de mémorisation, d'organisation, de restitution).
Devant ce constat partagé, il a semblé judicieux à l'équipe de mettre en place des outils communs.

Indicateur(s) qualitatif(s)

Climat et cohésion de la classe

Taux de passage en classe de première

Réussite au baccalauréat

Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Conférence	Formation sur les Projets innovants	DAREIC	2018	Cycles de conférences et ateliers sur les projets innovants
Conférence	professeur des Universités, Maître de conférence en sciences de l'éducation	Mme Christine Toczeck	2019	Conférence sur la mémorisation
Conférence	sensibilisation à la neuroéducation à partir de la conférence d'Eric Gaspar	Eric Gaspar	2017	
Conférence	Les processus d'apprentissage	Mme Jouannet IPR Lettres Histoire	2018	

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
24/09/17	29/06/21

COMMENT ?

C'est innovant !

Visite du lycée Louis Armand d'Eaubonne en région parisienne dans une classe innovante, niveau Terminal et visite du centre de formation Dr Rui Gracio au Portugal pour découvrir les stratégies, les programmes et les facteurs de réussite de la politique éducative portugaise en faveur de la réussite scolaire et de la prévention du décrochage scolaire.

Modalités de mise en oeuvre

Le conseil des élèves : Une heure par semaine la classe débat autour de questions liées, de l'organisation du travail, l'orientation de IAP en fonction des difficultés rencontrées, des projets de classe.

L'accompagnement personnalisé: Les deux classes travaillent en barrette sur un créneau de 2 heures encadrées par 4 à 7 professeurs. Groupes de besoins ou travail individualisé, travail collaboratif lors des séances « Mon Menu » (Des classeurs contenant des exercices préparés et corrigés par les professeurs sont laissés à la disposition des élèves pour qu'ils puissent réviser et approfondir les notions vues en cours) .Modules sur la mémorisation et la métacognition et des tests de fluence de lecture en début d'année avec remédiation si nécessaire.

Travail sur des mini-projets de classe

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Climat de classe

Taux de passage en seconde

Réussite au baccalauréat

Indicateur(s) qualitatif(s)

Nous constatons déjà une amélioration du climat et de la cohérence des classes de seconde première et terminale (confirmé par le bilan des CPE)

Notre première promotion ATLAS passant le baccalauréat cette année nous n'avons pas encore le bilan. Pour mémoire les résultats de l'année dernière était de l'ordre de 80°/°

ET APRÈS ?

À retenir

Un premier bilan réalisé à la fin du premier trimestre auprès des élèves met en évidence la satisfaction de ces derniers qui non seulement ont l'impression de travailler en fonction de leur besoin et de progresser, mais surtout utilisent, lors de leur travail personnel à la maison ou à l'internat, les outils d'apprentissage enseignés et exploités en AP.

Concernant les observations des deux équipes pédagogiques, les résultats au premier trimestre sont globalement supérieurs aux promotions sans le dispositif dans plusieurs matières, et surtout les deux classes se montrent plus motivées et engagées dans leur réussite scolaire.

On constate également une amélioration très nette du climat scolaire et de la cohésion des classes qui semblent se poursuivre sur les classes de première et Terminale

Suites de l'action

Certaines modalités d'organisation de IAP restent encore à améliorer si le projet est poursuivi l'année prochaine. Ces modalités dépendront essentiellement des moyens matériels (nombre d'heures d'AP, nombre de professeurs intervenant en AP).

Nous allons prochainement solliciter l'intervention de IOCCE afin d'évaluer et faire évoluer les conseils des élèves.

Nous envisageons de réaliser des plaquettes d'information à destination des parents, élèves et professionnels de l'éducation nationale pour faire connaître notre projet.