

QUOI ?

Titre

Un collège Autrement

C'est innovant !

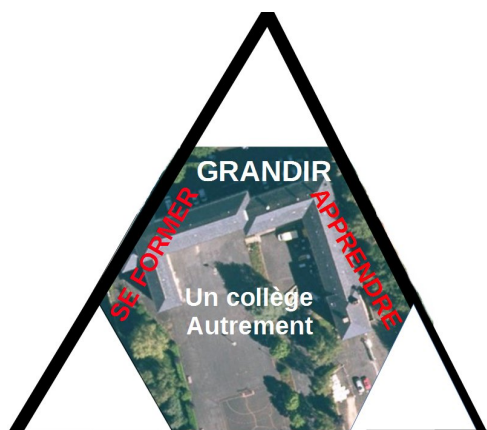
Innover dans les pratiques pédagogiques, reconstruire la relation avec les parents,

Élargir l'offre culturelle, artistique, sportive, scientifique du collège, valoriser l'effort,

Établir des partenariats, améliorer le cadre de vie, pour faire face aux problèmes de démotivation et d'ambition, au mal être, aux difficultés de mémorisation des

notions étudiées, à la perte de compétences et à la détérioration des valeurs

citoyennes des élèves.



Quel(s) thème(s) ?

- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- Consolidation des apprentissages fondamentaux
- Éducation à la citoyenneté
- Formation tout au long de la vie des enseignants

Quel(s) dispositif(s) ?

- Actions et projets éducatifs
- Enseignements obligatoires et optionnels
- Label E3D
- Parcours citoyen

Quelle(s) matière(s) ?

- LANGUES VIVANTES
- LETTRES (français, latin, grec, littérature)
- SCIENCES (MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)
- EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Les méthodes et outils pour apprendre

Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Un collègue Autrement

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

Formation initiative locale (FIL) sur les neurosciences en relation avec l'université de Clermont-Ferrand.

Éric GASPARD Professeur de mathématiques Projet Neurosup Académie de Montpellier

QUI ?

C'est innovant !

Aspects innovants du projet

La principale innovation de ce projet est de repenser la diffusion des savoirs et

des savoirs faire entre les enseignants, les élèves et les familles.

Il innove également dans le rôle de l'élève comme personne ressource par le

biais du développement de tutorat, et par la mise en place de dispositifs

dentraide /compétition comme les îlots bonifiés.

Il a la particularité de multiplier les outils pour favoriser la concentration, la

gestion du stress et la mémorisation des connaissances aussi bien au sein des

cours, qu'en dehors du collège .

Il travaille sur les rythmes biologiques et les conditions de travail,

Il se sert de l'outil informatique comme auxiliaire éducatif. L'informatique devient alors un élément important dans la différenciation pédagogique.

Il utilise le tremplin de projets ancrés sur des pôles d'intérêt de nos élèves.

Il intensifie l'utilisation de l'ENT pour favoriser la poursuite du lien éducatif avec les familles.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Mathieu Rodolphe	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Defix Christelle	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
Éducation Nationale	Co-responsable du projet	Christelle Defix Professeur d'EPS Mail: christelle.defix@ac-clermont.fr	
Éducation nationale	co-responsable du projet	Valerie Rongier Professeur de Français Mail: Valerie-Michele.Rongier@ac-clermont.fr	
	Professeur d'anglais	Aurore Bonizzardi Mail: aurore.bonizzardi@ac-clermont.fr	
Éducation Nationale	Co-responsable du projet	Jean-Jacques Baillet Professeur Documentaliste Mail: jean-Jacques.Baillet@ac-clermont.fr	
collectif CoSe surexposition écrans http://www.surexpositionecrans.org	Intervenant extérieur	Anne-Lise Dr Ducanda médecin de la Protection maternelle et infantile du département l'Essonne	
École Pierre Perret de Pierrefort	Co-responsable du projet	Marylène Roux Professeur des écoles Mail: Marylene.Roux@ac-clermont.fr	Du : 01/09/19 Au : 08/07/23
Éducation Nationale	Co-responsable du projet	Cindy Trescarte Professeur de mathématiques Mail: Cindy.Trescarte@ac-clermont.fr	

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	4
Nombre d'élève(s)	60
Nombre d'enseignant(s)	6
Nombre d'autre(s) participant(s)	3

OÙ ?

C'est innovant !

La principale innovation de ce projet en terme de lieu de réalisation consiste à intégrer dans une vision globale l'ensemble des établissements scolaires du secteur de Pierrefort (collège + écoles) et de donner aux différentes actions , une temporalité qui leur permet de s'installer dès le CM1 et s'étendre jusqu'en 3eme.

Quel(s) niveau(x) ?

- Ecole élémentaire
- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- CM1
- CM2
- 6EME
- 5EME

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	DES GORGES DE LA TRUYERE	
Clermont-Ferrand	ORADOUR	
Clermont-Ferrand	ST MARTIN SOUS VIGOUROUX	
Clermont-Ferrand	PIERREFORT	
Clermont-Ferrand	PAULHAC	

POURQUOI ?

Problème identifié

C'est un établissement rural, isolé. La densité de population est de 37 hab/km², 44,4 % de la population a plus de 60 ans, et les jeunes de 0 à 14 ans ne représentent que 8,3 % . Le niveau de qualification de la population (diplômes) est inférieur à l'échelle nationale.

Problèmes géographiques et culturels : enclavement du collège et population locale repliée sur elle-même. La plupart des élèves suivent la même classe depuis la maternelle. La référence des uns par rapport aux autres reste toujours la même.

Les familles s'intéressent peu au travail scolaire. Fort taux de dispositifs d'aide.

Les familles et les élèves sont peu enclins à respecter les règlements et les obligations scolaires.

Ces élèves ne présentent pas de difficultés particulières de mémorisation, mais c'est la dynamique de mise au travail et la motivation qui font défaut.

Indicateur(s) quantitatif(s)

Indicateur	Périodicité	Source	Date initiale	Valeur initiale
taux de PPRE et PAP, Phobie scolaire	Annuelle	Données établissement	01/09/19	25%

Indicateur(s) qualitatif(s)

Suivi vie scolaire,

Suivi des évaluations dans le logiciel dédié

Suivi scolaire à travers les services de l'ENT,

Liste de déménagement,

Enquêtes réalisées par l'infirmière,

Appréciations dans les bulletins scolaires,

Grille de suivi de l'élève.

Données récoltées et fournies par le prestataire du service ENT, et par l'interface associée au serveur de l'établissement.

Enquête de rentrée réalisée par la conseillère d'orientation psychologue, auprès des 6èmes,

Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	Explose Ton Score	Eric Gaspar	2018	On pense souvent à tort que la capacité à apprendre et à retenir est innée, que les facultés du cerveau sont une donnée de naissance. C'est faux! Les avancées en neurosciences ont confirmée ces dernières années que chacun peut développer ces aptitudes; il n'y a là aucune fatalité! Ce petit ouvrage pratique et ludique regorge de conseils, astuces et modèles, ainsi que de tests et exercices corrigés pour développer ses facultés à apprendre et à retenir plus facilement et plus longtemps.

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
07/09/19	07/07/23

COMMENT ?

C'est innovant !

C'est en intégrant la diversité des actions mise en place au sein même des

différents cours et en déployant les actions depuis le cycle 3 jusqu'au cycle 4

que le projet devrait permettre aux élèves :

- De prendre en considération d'autres références de fonctionnement et de

réussite,

- De leur ouvrir les yeux sur un environnement culturel, artistique,

professionnel plus large et de développer ainsi davantage d'ambition.

- D'acquérir des compétences et des savoirs et de diminuer ainsi la part du

travail à faire à la maison.

- D'améliorer la concentration et l'investissement des élèves, alors qu'une

majorité d'entre eux demeure passif ou intellectuellement absent par rapport

à ce qui leur est demandé de réaliser en classe.

- D'intensifier encore la coopération entre les écoles du secteur et le collège.

- De diminuer le nombre d'élève qui développe une phobie scolaire au sein de

Favoriser l'acquisition des connaissances et des savoirs-faire :

1) Innover dans les approches pédagogiques :

a) Utiliser l'apport des neurosciences pour favoriser la mémorisation :

Développer au sein des cours, durant les heures d'études, les heures du dispositif « devoirs faits » et finalement à la maison, un éventail de techniques permettant une meilleure assimilation des connaissances, ainsi que l'acquisition de méthodes de travail.

b) Mise en place des îlots bonifiés :

Ce dispositif engage les élèves sur la base d'un système d'aide/compétition.

c) Mise en place de tutorat entre élèves :

d) Mise en place de dispositifs pour favoriser l'entraînement à l'oral :

2) Maintenir le lien Éducatif avec l'élève et la Famille :

a) Développer les usages de l'ENT

b) Organisation de rencontres Parents-professeur, et intensification du suivi individualisé avec les parents par le professeur principal.

3) Utiliser l'informatique comme Auxiliaire Éducatif :

a) pour favoriser la mémorisation

b) comme aide précieuse à la différenciation pédagogique.

c) comme vecteur de l'apprentissage des langues étrangères.

d) pour permettre l'accès à des supports pédagogiques riches et variés.

Favoriser l'épanouissement de l'Élève :

1) Offrir un Épanouissement du Corps :

a) Atelier Acrosport

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Modalités d'évaluation

Évaluation interne à l'Éducation nationale. Bilan lors des conseils de cycle 3 par Monsieur Messenger Inspecteur de l'éducation nationale et Virginie IGOUNET, Conseillère pédagogique

voir pièce jointe tableau evaluation

Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Tableau évaluation du projet
Document	Référentiel acrosport
Document	codage et programmation
Document	évaluation dynamique agraire
Document	référentiel équitation
Document	danse

Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

Indicateur	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
taux de PPRE et PAP, Phobie scolaire	01/09/19	25%		

Indicateur(s) qualitatif(s)

Bilan en fin d'année

ET APRÈS ?

À retenir

Premier indicateur déjà repérable : engouement des élèves du cycle 3 dans les activités menées lors du regroupement.

Élément(s) de diffusion

Titre	Type	Pièce jointe	Lien	Date	Observation
Un projet « Cycle 3 » pour les écoliers et les collégiens	Texte	Un projet « Cycle 3 » pour les écoliers et les collégiens - Pierrefort (15230).pdf	https://des-gorges-de-la-truyere-pierrefort.ent.auvergnerrhonealpes.fr/	01/09/19	Plan de communication au niveau local pour une diffusion des projets à travers les affichages municipaux, les articles de presse, la production de flyers et d'affiches, la mise à jour des pages Enseignements sur le site de la mairie de Pierrefort : https://www.pierrefort.fr/le-college_fr.html Diffusion d'événements sur les réseaux sociaux. Organisation d'une journée portes ouvertes.

Suites de l'action

Actions reconduite à la rentrée 2020, Projet sur la cohorte des CM1 entrés en 2019