

QUOI ?

Titre

« Tous capables : cap ou pas cap ? »

C'est innovant !

La mise en place de la Communauté d'Apprentissage Professionnelle se concrétise à travers les rencontres « en situation pédagogique » qui donnent lieu à des observations et des analyses de pratique. Un premier temps de travail a consisté en l'élaboration de grilles d'observation des séances, outils qui peuvent être orientés prioritairement soit en direction des élèves (attitudes, attention, activité, communication, etc) soit en direction de l'organisation mise en place par l'enseignant (contexte didactique et pédagogique). Ainsi, l'attitude des élèves est mise en relation avec les situations proposées et les gestes professionnels.

Cette analyse peut s'appuyer sur des supports théoriques déjà mis en œuvre ou à découvrir, partager, tester et mettre en œuvre. Il s'agit bien là de créer une culture commune et, par ce biais, une forme de cohérence pédagogique.

C'est la construction de culture commune en lien avec les caractéristiques de notre collège qui, à notre sens, est innovante.



Quel(s) thème(s) ?

- Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- Formation tout au long de la vie des enseignants
- Consolidation des apprentissages fondamentaux

Quel(s) dispositif(s) ?

- Actions et projets éducatifs
- Alliances éducatives

Quelle(s) matière(s) ?

- LETTRES (français, latin, grec, littérature)
- EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
- SCIENCES (MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)
- TECHNOLOGIE

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen



Expérimentation ?



Lien avec la recherche ?

QUI ?

C'est innovant !

Ce projet vise l'amélioration des apprentissages de tous nos élèves.

Il est piloté par deux enseignants avec la participation active d'une CPE et du chef d'établissement.

Les réunions trimestrielles sont ouvertes aux collègues (tous personnels) désirant aborder un thème en relation avec l'ordre du jour.

Les « visites » concernent tous les personnels volontaires que ce soit pour observer ou pour être observé.

Il s'agit donc de délargir le « spectre » des personnes engagées dans le processus d'amélioration des apprentissages des élèves : dans ce cadre, nous envisageons un partenariat accru avec les établissements scolaires du premier degré (écoles du secteur) et du second degré (Lycée Professionnel).

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Licheron Jean-Michel	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Ballarin Annie	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Orloff Charlotte	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les participants

Nombre d'académie(s)	0
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	14
Nombre d'élève(s)	276
Nombre d'enseignant(s)	20
Nombre d'autre(s) participant(s)	0

OÙ ?

C'est innovant !

L'aménagement d'une salle de réunion à proximité de la salle des professeurs constitue un nouvel espace de travail collaboratif. Cette salle est également équipée d'ordinateurs et l'espace « ressources personnelles » ou « ressources des personnels » a été aménagé cette année. Avec le CDI, nous avons donc trois espaces de travail proches qui peuvent être placés au service du projet de la CAP.

Notons que le projet de rénovation du CDI (été 2020) vient renforcer la qualité des espaces de travail qui se situent à proximité les uns des autres.

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 6EME
- 5EME
- 4EME
- 3EME

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	ALEXANDRE VARENNE	

POURQUOI ?

Problème identifié

Dans un cadre de difficultés d'apprentissage importantes constatées depuis de nombreuses années (que ce soit au niveau du premier degré qu'à celui du collège), via les évaluations nationales notamment, il convient de concevoir un enseignement cohérent susceptible de répondre aux besoins de nos élèves et de leurs familles.

Ces besoins se déclinent en termes de développement de compétences mais aussi en termes de bien être, ces deux aspects nous paraissant indissociables.

Il s'agit donc de créer du lien, et donc de la cohérence, entre les différents acteurs de l'établissement mais aussi de développer ailleurs : nous avons déjà évoqué des perspectives d'extension avec la CAP du Lycée Professionnel et avec nos collègues acteurs du conseil école/collège. Ce lien ne peut se contenter de convivialité mais doit s'ancrer dans la richesse des compétences professionnelles agrégées quelles soient existantes ou à développer.

Indicateur(s) qualitatif(s)

La qualité du contact et des échanges avec les élèves: implication dans les projets.

La qualité et la diversité des échanges entre les personnels de l'établissement.

La qualité et la diversité des échanges avec les familles en mesurant tout particulièrement notre capacité à communiquer avec les familles des élèves en difficulté scolaire.

Le bien être de tous les acteurs.

La diversité mais aussi la fréquence des références théoriques que l'équipe s'approprie et met en pratique.

La qualité des réunions du conseil école/collège.

Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	La science au service de l'école	Stanislas DEHAENE	2019	Apprentissage de la lecture, évaluation et métacognition: les éclairages de la science autour de ces différents aspects.
Film	Neurosup	Eric GASPARD	2016	Intégration des données issues des neurosciences à destination des enseignants, des élèves et des familles.
Livre	La discipline positive	Jane NIELSEN	0	Comment combiner bienveillance et fermeté?
Livre	52 méthodes de travail en groupe	Rémy DANQUIN	2017	Aspects théoriques généraux et descriptifs de différentes méthodes de travail en groupe.
Livre	Ces gestes qui parlent	Jean DUVILLARD	0	Les gestes professionnels de l'enseignant
Livre	L'école du cerveau	Olivier HOUDE	2018	

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
04/09/19	29/07/22

COMMENT ?

C'est innovant !

Ce dispositif, via la notion de sentiment d'appartenance et de travail de groupe, sujets prioritairement définis dans le cadre de la CAP, a déjà favorisé la mise en place d'un réel travail collaboratif au sein de l'équipe enseignante, de direction et de vie scolaire. Cette cohésion a créé de la cohérence aux yeux des élèves et de leurs familles favorisant ainsi un climat de confiance (toujours à développer).

C'est ainsi qu'on peut naître les premières observations de leçons et une orientation des échanges professionnels plus axés sur les méthodes que sur les constats décourageants.

Il a également permis à chacun de pouvoir trouver un espace de valorisation personnelle par le partage de connaissances et compétences particulières.

Enfin, il nous semble important pour la place pour remplacer les erreurs commises dans une perspective de questionnement « professionnel » et non de remise en question émotionnelle.

C'est, en tout cas, l'objectif visé !

Modalités de mise en oeuvre

Pour l'espace ressources : un ensemble de documents appartenant aux personnels impliqués est rassemblé dans l'espace cité. Il est complété par les supports spécifiques déjà présents au CDI. Un cahier de emprunt permet à chacun de noter les documents sortis.

Pour les visites : un tableau en salle des professeurs permet de noter le jour, date et heure de la visite co-organisée par l'enseignant et son observateur et pour laquelle les élèves sont prévenus.

Les deux grilles élaborées centrées prioritairement sur « l'attitude des élèves » et/ou « le contexte d'apprentissage » élaboré par l'enseignant donnent lieu à un choix de la part de l'enseignant observé.

Pour l'analyse : Les personnes concernées décident d'un rendez-vous le plus proche possible de la visite. Elles font le constat partagé des points forts et des points faibles de la leçon et définissent des pistes de évolution. Les documents à disposition dans « l'espace ressource » et au CDI sont au service des besoins identifiés.

Pour le partage des constats : Une fiche récapitulative de la séance et de son analyse est constituée et répertoriée dans un classeur « par matière » à disposition. Les réunions de fin d'année consacreront un temps de partage des acquis et des manques de l'équipe.

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Des bilans intermédiaires trimestriels sont réalisés par l'équipe de pilotage (nombre de visites, partage des contenus, consultations des ressources, exploitation vers l'extérieur (primaire et lycée).

Un bilan général est effectué en fin d'année au niveau du conseil d'enseignement.

Indicateur(s) qualitatif(s)

Après des débuts "timides" liés au nombre important de nouveaux collègues, le projet redémarre peu à peu à la lecture de l'évolution des visites réalisées. La consultation et le partage des dossiers est encore insuffisant chacun ayant par ailleurs un travail "de terrain" (et lié à sa discipline) conséquent. Il faut également ajouté cette année l'échéance de la réécriture du projet d'établissement à laquelle les élèves, familles (via les représentants) et les élus du Conseil d'administration ont été associés mais qui permet de valider les habitudes de travail collectif et d'engagement dans la vie de l'établissement.

Il faudra sans doute interroger les élèves quant à leur ressenti sur les visites effectuées...

ET APRÈS ?

À retenir

Désir de partenariat du Lycée Professionnel qui a initié cette année une CAP (cf visite de la délégation canadienne à Saint Eloy les Mines début 2019).

Implication d'une enseignante du premier degré en formation de formatrice.

Désir de participation de directeurs d'école du secteur.

Suites de l'action

Poursuite et pérennisation du projet en associant d'autres établissements (visites, conseil école/collège, partenariat avec le lycée).

Volonté également de travailler en lien avec la recherche (analyse de pratiques).