

QUOI ?

Titre

3ème Prépa Métiers : Savoir être et travailler en équipe

C'est innovant !

L'expérimentation menée repose sur le travail d'une équipe d'enseignants volontaires avec la construction d'un emploi du temps en fonction de compétences transversales à atteindre liées au savoir être. Les enseignements disciplinaires sont là pour atteindre ces objectifs et doivent organiser les apprentissages en fonction de ces derniers. Le travailler ensemble, l'autonomie et la mise en responsabilité sont privilégiés. Les rythmes scolaires sont centrés sur les capacités à apprendre des élèves, les après-midi sont donc des temps d'expérimentation et d'ouverture où l'élève n'est plus seulement en salle de cours traditionnelle. Le suivi des élèves par un tutorat renforcé (1 adulte pour 3 élèves) est mis au premier plan, et la relation adulte / élève se trouve valorisée pour recréer une classe de confiance. Un deuxième professeur principal est mis en place pour accroître le suivi en favorisant le travail du parcours avenir et d'une orientation choisie réussie.



Quel(s) thème(s) ?

- Décrochage scolaire
- École inclusive
- Lutte contre les inégalités
- Orientation



Expérimentation ?



Lien avec la recherche ?

QUI ?

C'est innovant !

Le lycée Germaine TILLION accueille 24 élèves en 3èmePrépa Métiers, et les différents constats nous ont amené à repenser l'organisation des apprentissages. Le problème majeur ne concerne pas le niveau scolaire des jeunes mais leurs difficultés dans leurs relations sociales avec une aversion plus ou moins prononcée pour l'école. La classe n'est pas vue comme un lieu d'apprentissage mais comme un milieu d'interactions régi par des règles extérieures aux principes de l'Éducation Nationale. Le respect de soi-même, de l'autre, de l'adulte, des locaux n'est pas une évidence. Les problèmes qui surviennent sont essentiellement liés à ce décalage entre les attendus comportementaux et leurs représentations des règles de vie. La priorité des équipes est de travailler dans un premier temps la construction d'un élève respectueux de lui-même et de la relation aux autres avant de se focaliser sur les apprentissages des programmes.

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Valle Jean-Francois	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Le-Moing Pascal	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Fontbonne Myriam	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Orloff Charlotte	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Ballarin Annie	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
Université Jean Monnet	Démarche expérimentale sur la revalorisation des élèves pour favoriser la persévérance scolaire	Alexandra LEYRITMCU directrice département	Du : 03/09/18 Au : 03/07/20
Musée de la coutellerie / Ville de Thiers	Partenaire culturel	Musée de la coutellerie Tel: 04 73 80 58 86	

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	1
Nombre d'élève(s)	24
Nombre d'enseignant(s)	10
Nombre d'autre(s) participant(s)	4

OÙ ?

C'est innovant !

Le lycée professionnel Germaine Tillion est implanté à Thiers, petite ville de 12000 habitants environ dans un bassin de vie qui représente environ 40000 personnes. Cette cité coutelière depuis six siècles avec une centaine d'entreprises qui produisent les deux tiers des couteaux en France laisse une forte empreinte sur son territoire. Pour répondre à une main d'œuvre insuffisante, en période après guerre, les industriels feront appel à la main d'œuvre étrangère notamment des pays du Maghreb. En plein essor l'industrie mécanique évoluera vers la plasturgie dans les années 70 pour répondre aux nouvelles technologies. Beaucoup d'entreprises sont à la pointe de la technologie dans de nombreux domaines. Ces paramètres expliquent l'existence de certaines formations.

Le Lycée Germaine TILLION est le fruit de la fusion, en 2009, de deux lycées professionnels qui existaient sur la ville.

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège
- Lycée

Quelle(s) classe(s) ?

- 3EME

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	GERMAINE TILLION	

POURQUOI ?

Problème identifié

Le projet détablissement du lycée professionnel Germaine Tillion s'articule autour de 4 axes qui placent l'établissement sous le signe de l'innovation et de l'ouverture à son environnement. Les élèves de l'établissement sont issus de milieux défavorisés et souffrent d'une réelle déconstruction scolaire. La volonté des équipes est de reconstruire les élèves dans une optique de persévérance scolaire liée à la réussite de son projet professionnel et de son orientation. Redonner envie, c'est redonner de l'ambition et la volonté de faire. La valorisation de l'individu est au centre de toutes les actions pour le mettre en phase avec son environnement. Ce projet lie donc tous les aspects du projet détablissement et du COT, une culture du savoir collaborer pour travailler, une action pour la persévérance scolaire, et une ouverture vers les partenaires du territoire. Suite à d'importants problèmes de savoir être et de respect de soi, il était indispensable d'avoir une approche innovante.

Indicateur(s) qualitatif(s)

L'évaluation porte sur les aspects suivants :

- Cohésion de l'équipe pédagogique et richesse des propositions pédagogiques.
- Diminution des événements de vie scolaire.
- Construction de parcours professionnels cohérents pour les élèves, avec une implication dans la découverte professionnelle. Fin des orientations par défaut.
- Utilisation d'outils pédagogiques et place du numérique dans l'optique du « apprendre à apprendre ».
- Ambiance agréable dans la classe avec une autonomie réelle des élèves dans les apprentissages.

Un retour satisfaction des élèves et des familles

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
03/09/18	03/07/20

COMMENT ?

C'est innovant !

Favoriser la persévérance scolaire cest avant tout travailler sur lestime de soi. La motivation trouve appui naturellement sur ladhésion des élèves à leur projet de formation. Cet investissement nest possible que si son projet est valorisant et lié à une image positive. Pour apprécier ce progrès il est primordiale de maîtriser les codes du savoir vivre ensemble. Pour espérer former un élève et lui permettre dacquérir des compétences professionnelles il faut dans un premier temps sassurer quil est capable de respecter le règlement intérieur. Trop délèves nous échappent car ils se marginalisent en se mettant à lextérieur des établissements suite à des exclusions par conseil de discipline ou par auto exclusion (absentéisme).

La volonté est avant tout damener les élèves à retrouver du plaisir à venir à lécole, et à reconstruire des relations basées sur la confiance avec les adultes de leur environnement.

Modalités de mise en oeuvre

Une équipe denseignants volontaires a construit ce projet pédagogique innovant en 2018-2019 poursuivi en 2019-2020 avec la mise en place des solutions suivantes :

- Une reconstruction des stages de découverte professionnelle, avec une période dune semaine avant les congés dhiver et une semaine et demie avant les congés de printemps pour approfondir un champ professionnel

- La découverte professionnelle repensée autour du faire, des métiers, des entreprises, et des lieux de formation

- Laccueil des élèves en ½ groupe et pas en classe entière, car ces temps sont des lieux de tension et contre productifs pour la mise en place dune ambiance sereine de classe.

- La mise en place dun tutorat rapproché, un enseignant tuteur pour 3 élèves avec des temps déchange avec lélève régulier

- Le travail sur une première période de lannée sur les processus dapprentissage (métacognition), comment lélève sorganise pour apprendre.

- Un emploi du temps aménagé avec les matières denseignement général le matin et laprès midi dédié au vivre ensemble (EPS, arts appliqués, Découvertes professionnelles, sorties.).

- Une salle dédiée pour la classe, aménagée spécialement avec un mobilier adapté et des espaces différenciés (repos, travail autonome, travail coopératif).

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Après une année et demie de mise en place, nous constatons :

- une diminution importante des évènements de vie scolaire
- des élèves qui expriment être bien dans cette classe et des familles qui nous font un retour très positif sur l'attitude de leur enfant sur l'école
- un travail sur des projets fédérateurs avec le monde professionnel qui donne du sens à la découverte professionnelle en impliquant les élèves
- des entretiens réguliers élève, professeure principale attirée parmi les deux, liaison CPE permettant une réactivité accrue
- un accompagnement des élèves au départ pour aboutir à une autonomie sur la découverte professionnelle afin de les préparer à la voie professionnelle
- une orientation progressive réussie

Indicateur(s) qualitatif(s)

Les élèves apprécient d'être en 3ème Prépa Métiers et l'organisation mise en place. Les parents font un retour très positif et trouvent leur enfant beaucoup mieux. L'ambiance dans les groupes est très sympathique. Les élèves constatent qu'ils sont aidés et soutenus grâce au travail en groupe et qu'ils peuvent réussir. Ils reprennent petit à petit confiance en eux. Nous observons une forte diminution de situations conflictuelles, les élèves se respectent et le travail d'équipe voulu avance bien notamment en début d'année avec le projet sur "Le Thiers". Les élèves assemblent un couteau qu'il garde, découvre leur territoire et le monde économique local. Cette année ils sont impliqués sur un autre projet mené avec le CLEE et des entreprises partenaires "Un produit ça se produit". Ce travail de groupe pour mener à bien ce projet contribue à atteindre les objectifs recherchés.

ET APRÈS ?

À retenir

Le travail en groupe avec un emploi du temps privilégiant les enseignements généraux le matin et les activités plus transversales l'après-midi permettent aux élèves de venir avec plaisir au lycée.

Cet aspect est très positif.

Les projets "hors les murs" permettent de travailler le savoir être. Ces projets obligent un travail en équipe et placent les élèves dans une démarche professionnalisante en lien avec des partenaires industriels.

La référence à un AED qui suit la classe plus particulièrement et qui encadre les élèves sur "Devoirs Faits" crée un relationnel indéniable.

Le deuxième professeur principal permet d'assurer un suivi plus soutenu.

Une équipe volontaire pour travailler avec la classe est bienvenue.

Suites de l'action

Pour répondre aux besoins des élèves qui cherchent à construire leur projet professionnel par la 3ème Prépa-Métiers, il est indispensable d'avoir une prise en charge particulière. Permettre de réussir en reprenant confiance en soi, en apprenant à travailler en équipe et en s'impliquant dans son choix de parcours peut être atteint grâce à l'organisation mise en place ces deux dernières années. Être acteur en découvrant différents métiers, différents lieux de formation permet d'aboutir à une orientation réussie dans une démarche pré professionnalisante.