

QUOI ?

Titre

Chemins de traverse

C'est innovant !

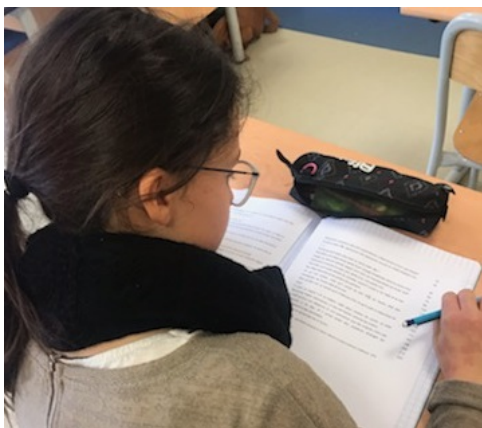
Le projet se propose d'améliorer l'accompagnement des élèves en grande difficulté qui entrent en 6^{ème} et de prévenir ainsi le décrochage précoce en agissant sur plusieurs leviers : la fluence de lecture, l'attention (cognisciences, méditation, théâtre d'improvisation), le sentiment de confiance envers l'école et l'estime de soi (sorties culturelles, mentorat) , le renforcement des liens entre le collège et les familles.

Le projet repose sur une approche plurielle des difficultés des élèves qui ne sont pas envisagées sous l'angle unique des apprentissages à consolider.

Il privilégie une approche personnalisée de ces difficultés par le mentorat.

Il met en œuvre des pratiques qui reposent sur des recherches scientifiques (cognisciences).

Il vise à établir un lien renforcé avec les familles.



Quel(s) thème(s) ?

- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- Consolidation des apprentissages fondamentaux
- Décrochage scolaire

Quel(s) dispositif(s) ?

- Accompagnement personnalisé
- Actions et projets éducatifs

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- Les méthodes et outils pour apprendre

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

QUI ?

C'est innovant !

Académie de Clermont-Ferrand

Collège Roger Quilliot

Personnes impliquées dans la conception du projet :

Mme Bronner, professeur de Mathématiques

Mme De Biasi, professeur de Lettres Classiques

Mme Fontaine, professeur de Lettres Classiques

Mme Megneaud, professeur de SVT

Mme Talabard, professeur documentaliste

Personnes impliquées dans la mise en uvre du projet :

12 enseignants (1/4 des effectifs)

Élèves : 25 élèves répartis dans les 5 classes de 6ème du collège

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Talabard Karine	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	5
Nombre d'élève(s)	25
Nombre d'enseignant(s)	12
Nombre d'autre(s) participant(s)	0

OÙ ?

C'est innovant !

Académie de Clermont. Collège Roger Quilliot, situé dans un quartier en mutation : construction d'un éco-quartier, mixité sociale avec augmentation récente du nombre de CSP très défavorisées

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 6EME

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	ROGER QUILLIOT	

POURQUOI ?

Problème identifié

Le profil des élèves du collège Roger Quilliot évolue rapidement depuis 5 ans :

- augmentation du nombre d'élèves en grande difficulté à la fois sociale et scolaire ;
- une tendance au décrochage passif de plus en plus précoce et fréquente.

Un des facteurs importants de ce décrochage est la mauvaise maîtrise de la lecture à l'entrée en 6^{ème} et le manque d'attention et d'implication en classe.

% d'élèves avec un niveau insuffisant ou faible lors des évaluations 6^{èmes} en Français.

Problématique à laquelle répond notre action : Comment améliorer le niveau de lecture des élèves, leur redonner confiance et éviter le décrochage dès l'entrée en 6^{ème} ?

Indicateur(s) qualitatif(s)

Mise en place d'une action :

1) Pour améliorer la capacité de déchiffrage en lecture :

Indicateur de réussite : Comparaison du nombre de mots correctement lus lors de la première lecture du premier texte et lors de la deuxième lecture du texte 7.

2) Pour améliorer les capacités attentionnelles des élèves.

Indicateur de réussite : comparaison du comportement en classe et dans la cour des élèves (nombre de punitions données, absentéisme, appréciations des professeurs,).

3) Pour redonner confiance aux enfants en leur montrant que le système scolaire prend en compte leurs difficultés et essaie de mettre en place des structures tentant d'y remédier.

4) Renforcer les liens avec les familles pour leur donner les moyens de mieux soutenir leur enfant en instaurant une relation de confiance entre les parents et les équipes pédagogiques.

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
30/09/19	26/06/20

COMMENT ?

C'est innovant !

2 HSA répartis entre 4 personnes + 36 HSE

Budget du collège

Aide financière du FSE

3 ateliers <u>d1/2 h </u> d'entraînement à la fluence de lecture sur la pause méridienne avec un maximum de 5 élèves pour améliorer la capacité de déchiffrage en lecture, pour permettre aux élèves d'accéder à un automatisme de la lecture, condition nécessaire à l'accès au sens du texte.

Modalités de mise en oeuvre

Premier semestre : Ateliers de fluence + relation avec les familles

- Appels téléphoniques aux familles des élèves pressentis pour le projet pour expliquer le dispositif, le proposer à leur enfant et les inviter à la réunion.
- Présentation du projet aux familles
- Distribution du document d'engagement.
- Ateliers de fluence de lecture de 30 mn entre 13h30 et 14h (lundis, mardis et jeudis). Aucune classe de 6ème n'a cours de 13h30 à 14h pour que les élèves de toutes les classes puissent venir au dispositif « chemins de traverse ».
- Session de 8 semaines à raison de 4 séances de lecture/semaine : 3 au collège et 1 à la maison.
- pour chaque séance 3 lectures de ce même texte sont chronométrées (1 minute de lecture).
- Comptage du nombre de mots correctement lus.
- Groupes de 4 à 5 élèves avec 1 professeur.
- 25 cahiers achetés afin de coller les textes et le tableau de scores + 25 marque-pages cadeaux.

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	scores

Indicateur(s) qualitatif(s)

Phase 1 : lecture

Questionnaire élèves : satisfaction de l'action : 79% ont le sentiment d'avoir progressé.

Bilan des enseignants : progressions sur le nombre de mots correctement lus à la minute.

Retours positifs d'orthophonistes.

ET APRÈS ?

N/A