QUOI ?

Titre

« Cest à plusieurs quon apprend tout seul »

C'est innovant !

Ce projet consiste à organiser 2 classes du collège (une 6ème et une 5ème) selon un mode coopératif, en articulant trois axes :

- une heure semaine animée par un professeur référent sous forme de conseil coopératif
- barrette de 2 heures semaine pour réaliser un ou plusieurs projets de classe au cours de lannée en lien avec les disciplines choisis et organisés par les élèves (cette année projets plus directifs sans brassage de classe à cause du protocole sanitaire)
- la modification des pratiques denseignement dans un maximum de disciplines, selon les méthodes Freinet adaptées au collège (voir les travaux de Sylvain Connac). Ceci implique essentiellement un changement dans la posture de lenseignant, un changement dans les relations entre élèves (axées sur lentraide et la coopération et non plus sur la compétition) et une mise en place progressive doutils tels que la fiche dîlots (voir Marie Rivoire et ses îlots bonifiés), le plan de travail, le brevet de tutorat

Quel(s) thème(s) ?

- Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
- Éducation à la citoyenneté

☐ ***Expérimentation ?***

☐ ***Lien avec la recherche ?***

QUI ?

C'est innovant !

Nous avons travaillé avec lOCCE 03. Mme Labalette nous a formés à la pédagogie coopérative, nous a aidés à monter notre projet, et sest proposée pour en assurer un suivi régulier. Nous sommes également en contact avec M. Fabrice Oberti, professeur de lettres au collège François Villon, Yzeure, ancien membre du dispositif CLEF de La Ciotat, qui travaille aussi en classe coopérative.

4 professeurs sont allés observer durant deux jours le fonctionnement des classes coopératives au collège de La Ciotat en septembre 2018 et continuent déchanger par mail.

L'équipe

Nom prénom	**Rôle**	**Académie**
Boudriot Brigitte	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Licheron Jean-Michel	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Orloff Charlotte	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	2
Nombre d'élève(s)	51
Nombre d'enseignant(s)	18
Nombre d'autre(s) participant(s)	3

OÙ ?

C'est innovant !

Le projet consiste à mettre en place des classes coopératives dans un collège ordinaire, avec un public hétérogène, non sélectionné.

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 6EME
- 5EME

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	JOSEPH HENNEQUIN	

POURQUOI ?

Problème identifié

Nous souhaitions tenter de trouver des solutions à différents problèmes :

En ce qui concerne les élèves :

- Le manque dautonomie et dengagement dans les apprentissages , qui pouvait engendrer un absentéisme et parfois même aller jusquau décrochage.

- Le manque de sens que peuvent avoir les apprentissages

- La dégradation du climat dapprentissage, à cause dincivilités, ou tout simplement parce que le nombre délèves dans les classes augmente.

- Le manque de temps dont nous disposons pour individualiser les apprentissages, aider ceux qui en auraient besoin.

- Lhétérogénéité des classes, qui fait que si tous les élèves doivent avancer au même rythme, certains sennuient alors que dautres sont perdus.

En ce qui concerne les adultes , nous voulions trouver de nouvelles façons

- de travailler à plusieurs en interdisciplinarité
- de coopérer et travailler ensemble autour de pratiques innovantes
- d'adopter une posture réflexive commune vis à vis de nos pratiques pédagogiques

Indicateur(s) qualitatif(s)

Climat scolaire insatisfaisant

Démotivation délèves pouvant aller jusquau décrochage

Grande hétérogénéité

Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	La pédagogie du colibri, apprendre avec les pédagogies coopératives	Sylvain Connac,	2009	

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
03/09/17	06/07/21

COMMENT ?

C'est innovant !

Ce projet sappuie sur une équipe denseignants volontaires, dont la plupart ont été formés au cours des années 2016-2017 et 2017-18 (plusieurs FIL sur la coopération à lécole, les méthodes Freinet, le travail par groupes, la classe inversée). Nous avons également été accueillis par le dispositif CLEF du collège Jean Jaurès à La Ciotat, ce qui nous a permis de mieux cerner la manière de mener un cours coopératif.

Nous avons participé à la formation « la spirale de la réussite des élèves » assurée par Angélique Michelin en juin 2019, et à la formation « discipline positive » par Caroline Gorin le 21 janvier 2020.

Nous avons bénéficié par le biais de la CARDIE d1,5 IMP sur lannée 2017-18 et d1 IMP en 2018-19 et 2019-20.

Modalités de mise en uvre

Nous avons axé cette action sur le niveau 6ème pour commencer (2017-18), puis sur deux classes, une 6ème et une 5ème.

1 - Fonctionnement en 2017-18:

>Une heure par classe / par semaine, animée par un professeur référent de la classe, consacrée au Conseil coopératif

>Les enseignants des différentes disciplines ont travaillé en interdisciplinarité et modifié leurs pratiques de cours sur un mode coopératif.

2 Fonctionnement en 2018-19 :

Identique à 2019-20, mais 9 professeurs encadrent en alternance les 2 classes qui à cause du contexte sanitaire, ne sont pas mixées et ont travaillé sur des projets initiés par les professeurs: transmission d'une connaissance sous forme non scolaire, fake news, balade contée.

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Indicateur(s) qualitatif(s)

- Retour des élèves très positif, en particulier en ce qui concerne le travail par groupes, la mise en place du conseil coopératif et la coopération entre élèves.

- Changement d'ambiance dans les classes : l'attitude face au travail et à l'enseignant évolue de manière très positive. Les relations entre les élèves sont plus apaisées et bienveillantes. Les élèves s'entraident spontanément dans toutes les matières.

- sentiment dappartenance à la classe et au collège plus marqué

- plus grande implication des parents qui montrent de lintérêt pour le projet de classe coopérative et les projets des élèves (au départ, puis beaucoup moins à cause des contraintes sanitaires)

- Plus grande aisance dans les compétences langagières à l'oral

- Côté enseignants, les réunions de concertation sont des moments de co-formation, de co-construction pédagogique et de ré assurance professionnelle qui engendrent une dynamique positive, favorisent un climat serein entre professeurs et dans les classes.

ET APRÈS ?

À retenir

Ce projet a une influence positive concernant le climat scolaire et linvestissement des élèves. Il favorise également la concertation entre professeurs et contribue à donner tout son sens à la notion déquipe pédagogique.Les enseignants réutilisent certaines pratiques coopératives avec leurs autres classes et peu à peu l'approche coopérative est diffusée au sein de l'établissement.

Suites de l'action

Poursuite des deux classes coopératives en 6è et 5ème