

QUOI ?

Titre

Tous capables : cap ou pas cap ?

C'est innovant !

La mise en place de la Communauté d'Apprentissage Professionnelle se concrétise à travers les rencontres « en situation pédagogique » qui donnent lieu à des observations et des analyses de pratique. Un premier temps de travail a consisté en l'élaboration de grilles d'observation des séances, outils qui peuvent être orientés prioritairement soit en direction des élèves (attitudes, attention, activité, communication, etc) soit en direction de l'organisation mise en place par l'enseignant (contexte didactique et pédagogique). Ainsi, l'attitude des élèves est mise en relation avec les situations proposées et les gestes professionnels.

Cette analyse peut s'appuyer sur des supports théoriques déjà mis en œuvre ou à découvrir, partager, tester et mettre en œuvre. Il s'agit bien là de créer une culture commune et, par ce biais, une forme de cohérence pédagogique.

C'est la construction de culture commune en lien avec les caractéristiques de notre collège qui, à notre sens, est innovante.



Quel(s) thème(s) ?

- Consolidation des apprentissages fondamentaux
- Formation tout au long de la vie des enseignants
- Bien-être à l'école, climat scolaire
- Alliances éducatives avec les familles et les partenaires territoriaux (projet territoriaux avec les familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)

Quel(s) dispositif(s) ?

- Actions et projets éducatifs
- Alliances éducatives
- Projet d'école/d'établissement

Quelle(s) matière(s) ?

- EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
- LETTRES (français, latin, grec, littérature)
- SCIENCES (MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)
- TECHNOLOGIE

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

QUI ?

C'est innovant !

Ce projet vise l'amélioration des apprentissages de tous nos élèves et du « climat scolaire », soit le développement de leur sentiment d'appartenance à plusieurs échelles (élaboration d'une enquête en interne).

Il est actuellement piloté par trois enseignantes avec la participation de la CPE du chef d'établissement.

Les réunions trimestrielles sont ouvertes aux collègues (tous personnels) désirant aborder un thème en relation avec l'ordre du jour.

Les « visites » concernent tous les personnels volontaires que ce soit pour observer ou pour être observé.

Il s'agit donc de délargir le « spectre » des personnes engagées dans le processus d'amélioration des apprentissages des élèves : dans ce cadre, nous envisageons un partenariat accru avec les établissements scolaires du premier degré (écoles du secteur) et du second degré (Lycée Professionnel).

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Licheron Jean-Michel	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Ballarin Annie	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Orloff Charlotte	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Boyer Manon	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	14
Nombre d'élève(s)	270
Nombre d'enseignant(s)	15
Nombre d'autre(s) participant(s)	0

OÙ ?

C'est innovant !

L'aménagement d'une salle de réunion à proximité de la salle des professeurs constitue un nouvel espace de travail collaboratif. Cette salle est également équipée d'ordinateurs et de l'espace « ressources personnelles » ou « ressources des personnels » qui a été aménagé en 2021. Avec le CDI, nous avons donc trois espaces de travail proches qui peuvent être placés au service du projet de la CAP.

Notons que le projet de rénovation du CDI (été 2022) vient renforcer la qualité des espaces de travail qui se situent à proximité les uns des autres.

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 6EME
- 5EME
- 4EME
- 3EME

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	ALEXANDRE VARENNE	

POURQUOI ?

Problème identifié

Dans un cadre de difficultés d'apprentissage importantes constatées depuis de nombreuses années (que ce soit au niveau du premier degré qu'à celui du collège), via les évaluations nationales notamment, il convient de concevoir un enseignement cohérent susceptible de répondre aux besoins de nos élèves et de leurs familles.

Ces besoins se déclinent en termes de développement de compétences mais aussi en termes de bien être, ces deux aspects nous paraissant indissociables.

Il s'agit donc de créer du lien, et donc de la cohérence, entre les différents acteurs de l'établissement mais aussi de développer ailleurs : nous avons déjà évoqué des perspectives d'extension avec la CAP du Lycée Professionnel et avec nos collègues acteurs du conseil école/collège. Ce lien ne peut se contenter de convivialité mais doit s'ancrer dans la richesse des compétences professionnelles agrégées quelles soient existantes ou à développer.

Indicateur(s) qualitatif(s)

La qualité du contact et des échanges avec les élèves

La qualité et la diversité des échanges entre les personnels de l'établissement.

La qualité et la diversité des échanges avec les familles en mesurant tout particulièrement notre capacité à communiquer avec les familles des élèves en difficulté scolaire.

Le bien être de tous les acteurs.

Autres indicateurs :

Suivi des résultats (compétences et notes) et évolution sur les quatre années du collège. Taux d'absentéisme et demandes de changement de collège, Taux de réussite au BREVET à comparer à l'évaluation de sixième, engagement des élèves dans les activités purement scolaires et les activités de « projet ». Enquêtes sur le climat scolaire.

Suivi trimestriel par les Professeurs Principaux et coordonnateurs de niveaux et bilan annuel (Rapport d'activité compris).

Source : données établissement, vie scolaire, suivi de l'élève via le livret de l'élève et les données de classe (ENT)

Date d'observation : Fin d'année

Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	La discipline positive	Jane NIELSEN	0	Comment combiner bienveillance et fermeté?
Livre	L'apprentissage visible pour les enseignants	John HATTIE	2017	
Livre	L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée.	Ph. PERRENOUD	2015	
Livre	La science au service de l'école	Stanislas DEHAENE	2019	Apprentissage de la lecture, évaluation et métacognition: les éclairages de la science autour de ces différents aspects.
Livre	Ces gestes qui parlent	Jean DUVILLARD	0	Les gestes professionnels de l'enseignant
Film	Neurosup	Eric GASPARD	2016	Intégration des données issues des neurosciences à destination des enseignants, des élèves et des familles.
Livre	52 méthodes de travail en groupe	Rémy DANQUIN	2017	Aspects théoriques généraux et descriptifs de différentes méthodes de travail en groupe.
Livre	L'inhibition au service de l'intelligence	Olivier HOUDE. Nouvelle édition	2020	
Livre	L'école du cerveau	Olivier HOUDE	2018	

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
01/03/19	29/07/22

COMMENT ?

C'est innovant !

Ce dispositif, via la notion de sentiment d'appartenance et de travail de groupe, sujets prioritairement définis dans le cadre de la CAP, a déjà favorisé la mise en place d'un réel travail collaboratif au sein de l'équipe enseignante, de direction et de vie scolaire. Cette cohésion a créé de la cohérence aux yeux des élèves et de leurs familles favorisant ainsi un climat de confiance (toujours à développer).

C'est ainsi qu'on a pu naître les premières observations de leçons et une orientation des échanges professionnels plus axés sur les méthodes que sur les constats décourageants.

Il a également permis à chacun de pouvoir trouver un espace de valorisation personnelle par le partage de connaissances et compétences particulières.

Enfin, ce dispositif nous semble important pour remplacer les erreurs commises dans une perspective de questionnement « professionnel » et non de remise en question émotionnelle.

C'est, en tout cas, l'objectif visé !

Modalités de mise en œuvre

Pour l'espace ressources : un ensemble de documents appartenant aux personnels impliqués est rassemblé dans l'espace cité. Il est complété par les supports spécifiques déjà présents au CDI. Un cahier de emprunt permet à chacun de noter les documents sortis.

Pour la co-observation :

1. Les visites : un tableau en salle des professeurs permet de noter les jour, date et heure de la visite co-organisée par l'enseignant et son observateur et pour laquelle les élèves sont prévenus.

Les deux grilles centrées prioritairement sur « l'attitude des élèves » et/ou « le contexte d'apprentissage » élaborées par l'enseignant donnent lieu à un choix de la part de l'enseignant observé.

2. l'analyse : Les personnes concernées décident d'un rendez-vous le plus proche possible de la visite. Elles font le constat partagé des points forts et des points faibles de la leçon et définissent des pistes de développement. Les documents à disposition dans « l'espace ressources » et au CDI sont au service des besoins identifiés.

3. Le partage des constats : Une fiche récapitulative de la séance et de son analyse est constituée et répertoriée dans un classeur « par matière » à disposition. Les réunions de fin d'année consacreront un temps de partage des acquis et des

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Les évaluations de fin d'année font apparaître que les acteurs du collège se sentent majoritairement bien au collège (sécurité et relations).

Le taux de réussite au DNB comparé aux résultats à l'entrée en sixième mettent en relief la qualité de l'engagement de l'équipe.

Le travail collectif de fin d'année favorise un bilan étayé par les rapports d'activité et permet une nouvelle définition du projet pour l'année à venir.

Un « guide de l'enseignant » a été créé pour aider les nouveaux arrivants à s'emparer des dispositifs mis en place dont celui de la CAP.

Indicateur(s) qualitatif(s)

A définir

ET APRÈS ?

À retenir

De nouvelles réflexions pour l'année 2022-2023

Réflexion autour des objectifs par niveaux en termes d'autonomies et donc réflexion collective sur les stratégies à mettre en œuvre pour les atteindre.

-Réflexion autour des projets interdisciplinaires, de leur sens aux yeux des élèves et de leur organisation.

-Question de l'appropriation de la salle de classe par l'enseignant.

-Réflexion sur l'emploi du temps et sur la pertinence des horaires selon les disciplines.

-Question de la mobilisation des familles, et des stratégies à mettre en œuvre pour réimpliquer les familles désemparées voire désengagées.

-Suggestion de journées à thème à valeur pédagogique, toujours dans le but d'accentuer le sentiment d'appartenance : journées qui seraient organisées par les élèves, avec des commissions dédiées aux différents aspects, et en lien avec les différents acteurs du collège, Initiative qui permettrait aux élèves de développer des compétences sociales et organisationnelles.