

QUOI ?

Titre

Et si l'on parvenait à remotiver des élèves en situation de décrochage scolaire ! Coopérons pour le collège !

C'est innovant !

Ce projet vise à accompagner les élèves de 5e et 4e repérés par les équipes comme décrocheurs afin de relancer leur processus de scolarité. Les actions conduites portent à la fois sur un travail de remotivation par une revalorisation des élèves en mettant en avant leurs qualités, leurs ressentis, de la méthodologie et laboutissement d'un projet final. Les échanges narratifs ont pris une part importante dans le projet, ce qui a beaucoup aidé ces élèves. Nous avons travaillé sur leurs projets d'orientation pour les 4e. La mise en place de deux ateliers pratiques dans le domaine du bâtiment avec notre collègue datelier de la SEGPA a été très valorisant pour nos élèves qui ont pu réaliser une barrière extérieurs décorative en matériaux de récupération. Avec les élèves de 5e de la 2ndesession, nous allons davantage axer notre travail sur la réalisation d'un projet fédérateur avec l'association Secours populaire, visant à organiser une grande collecte au sein du collège



Quel(s) thème(s) ?

- Education aux valeurs de la République - esprit critique - citoyenneté
- Prévention et lutte contre le décrochage scolaire
- Bien-être à l'école, climat scolaire
- Alliances éducatives avec les familles et les partenaires territoriaux (projet territoriaux avec les familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)

Quel(s) dispositif(s) ?

- Modules MLDS dans le cadre du droit au retour en formation

Quelle(s) compétence(s) ?

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
- La formation de la personne et du citoyen
- Les représentations du monde et l'activité humaine

Expérimentation ?

Lien avec la recherche ?

QUI ?

C'est innovant !

L'ensemble du projet est encadré par 2 enseignantes : Mme TIONNAIS Caroline (PLC Histoire-Géographie) et Mme CHANTEAUZE Céline (PLC Histoire Géographie).

En ce qui concerne la session de mise en pratique professionnelle, les séances sont encadrées par un enseignant d'atelier professionnel de la SEGPA : M. BERTHON Christophe (PLP Habitat) puis Mme LOKETZ Karine (PLP Hygiène Alimentation et Service)

Les autres partenaires sont les bénévoles: 2 intervenants du Secours populaire d'Issoire

L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Orloff Charlotte	Rédacteur	Clermont-Ferrand
Chantelauze-Goudot Celine	Rédacteur	Clermont-Ferrand

Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
	coordinatrice	caroline Tionnas	

Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	12
Nombre d'élève(s)	22
Nombre d'enseignant(s)	4
Nombre d'autre(s) participant(s)	4

OÙ ?

C'est innovant !

Le collège Les Prés accueille un public hétérogène avec une forte proportion de jeunes issus de familles à profil défavorisé (49,50% de CSP défavorisées).

Il est hétérogène de par ses différentes structures : 23 classes générales, 7 classes SEGPA et une ULIS soit 724 élèves.

De plus l'établissement se situe dans une petite ville dans un secteur rural et de fait nos élèves viennent tout autant de la campagne que de la ville.

Une augmentation de l'absentéisme a été relevée, surtout depuis la crise COVID. Ce sont principalement des élèves issus de familles défavorisées.

Notre collège est un établissement qui permet de travailler en bonne harmonie avec les collègues de SEGPA, notamment dans les ateliers ce qui est une belle ouverture pour nos élèves de section générale.

Le cadre du CDI permet de réunir les élèves dans des conditions autres que les salles de classe ce qui induit un sentiment davantage sécurisant pour nos élèves décrocheurs

Quel(s) niveau(x) ?

- Collège

Quelle(s) classe(s) ?

- 5EME

- 4EME

Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Clermont-Ferrand	LES PRES	

POURQUOI ?

Problème identifié

De nombreux élèves de 5° ou 4° générale montrent des signes de désengagement : matériel absent, présence en classe aléatoire, renvois de cours, perte de motivation, replis sur soi. Les résultats scolaires sont souvent assez médiocres et ils ne sépanouissent pas dans leur parcours. Enfin, très souvent, ils n'ont que très peu ou pas de projets personnels et professionnels et sont englués dans une morosité ou mal-être qu'il nous revient « de renverser ». Comme nous l'avons exprimé dans notre projet, notre 1er objectif est de les aider à reprendre confiance en eux et de retrouver un peu de plaisir et de sens à l'école.

Tous ces problèmes remarqués avant 2020 se sont renforcés.

Indicateur(s) qualitatif(s)

Il nous a été difficile de suivre convenablement les absences car certains de nos élèves ont été cas contacts ou positifs, faussant de fait les chiffres. Cependant, nos élèves ont été volontaires et dynamiques pour la majorité. Il est à noter que nous n'avons pas pu relancer cette action l'année dernière du fait du contexte sanitaire. Depuis la reprise, nos élèves ayant un profil décrocheur et donc déjà fragiles en temps normal sont davantage en souffrance. Il leur est de plus en plus difficile de venir régulièrement au collège.

QUAND ?

Action(s) liée(s)

Date de début	Date de fin
29/09/21	30/05/22

COMMENT ?

C'est innovant !

<u>Moyens
humains :</u>

* 5 enseignants (1 documentaliste, 3 section générale, 1 section SEGPA)

* Personnels vie scolaire

* Direction de l'établissement

<u>Moyens
matériels :</u>

* Mise à disposition 1h/semaine du CDI et de ses ressources ;

* 8h dans infrastructures des ateliers bâtiments SEGPA : matériels de peinture, ordinateurs, .

Moyens financiers

Financement HSE pris sur la DGH du collège (Projet détachement)

Modalités de mise en uvre

Avant le début de chaque session de 10 ou 12 heures, un groupe de 10 à 12 élèves « est ciblé » en accord avec les professeurs principaux.

Ces élèves sont rencontrés et les parents contactés par téléphone afin d'expliquer le projet. Un courrier explicatif demandant l'accord écrit est adressé à chacune des familles.

Avec leur accord, les élèves se retrouvent toutes les semaines pendant 1h au CDI avec les encadrants. En suivant un calendrier précis, nous alternons entre réflexion/discussion autour de la confiance en soi, des échanges sur la vie au collège, la motivation, méthodologie mais aussi l'orientation et la mise en uvre du projet final (barrière décorative ou collecte selon la session). Les élèves doivent régulièrement rédiger de petits textes sur de l'organisationnel, faire des calculs pratiques sur des quantités ce qui permet de faire simultanément du « scolaire déguisé ».

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Elèves de 4e: baisse significative des absences et une orientation facilitée: 3 élèves sont orientés en Prépa-métiers, 2 sont en liste supplémentaire, 1 élève part en MFR. Seul 1 élève du groupe a vu ses sanctions et punitions rester élevées.

Elèves de 5e : un groupe difficile en termes de gestion de comportement et du fait du grand nombre d'élèves retenus (14). 5 élèves ont de vrais problèmes de comportement : le dialogue a cependant pu être ouvert et des situations conflictuelles dans l'établissement explicitées mais sanctions et punitions sont restées élevées.

5 élèves ont pu largement bénéficier des aides méthodologiques et ont amélioré leurs moyennes.

1 élève très absentéiste et réservée s'est ouverte et est bien revenue en classe.

Indicateur(s) qualitatif(s)

Bilan qui reste contrasté:

- les absences ont été difficiles à suivre: covid avéré ou nombreux cas contacts.
- le contexte sociétal anxiogène et tendu a fortement impacté nos élèves déjà fragiles.

Cependant nos actions finales ont été un réel succès. La collecte pour le Secours Populaire s'est révélée très positive et bien que le groupe ait pu parfois être compliqué, la journée n'a été émaillée d'aucun incident, les élèves étant pleinement investis dans leur mission.

Notre "heure cardiaque coopérons" reste une heure importante pour nos élèves qui sont toujours présents et volontaires. Le climat de confiance est largement installé, permettant d'instaurer un espace d'échanges, de travail sur la confiance en soi mais aussi de remédiation scolaire et comportementale. Bien qu'il soit évident que nous ne pouvons pas toucher de la même manière tous nos élèves dans tous les domaines, nous espérons planter des graines.

ET APRÈS ?

À retenir

Le climat de dialogue instauré entre les différents acteurs du projet, les élèves et leurs parents.

La réussite des projets fédérateurs finaux qui permettent aux élèves de vivre de belles journées au sein de l'établissement.

La présence volontaire, enthousiaste et régulière de la grande majorité de nos élèves lors de cette heure hebdomadaire.

Etre plus vigilant sur la constitution des groupes: bien se limiter à 12 élèves et ne pas retenir trop d'élèves ayant de gros problèmes comportementaux (ceux-ci ayant davantage besoin d'un suivi individuel).

Suites de l'action

Nous souhaitons poursuivre nos actions en faveur des élèves en situation de pré décrochage pour la rentrée 2023 sur les mêmes niveaux: 5e et 4e.

Cependant, nous aimerions travailler à l'année avec nos élèves et donc ne plus avoir 2 sessions d'une dizaine d'heures, mais 2 heures hebdomadaires à l'année.

Cela permettrait de revenir plus régulièrement sur leurs avancées mais aussi sur leurs problématiques. Nous leurs donnons des clés mais n'avons pas toujours le temps de savoir, voir, si les portes s'ouvrent.

Suivre nos élèves fragiles sur une période longue permettra à tous de ne pas avoir le sentiment que le travail entamé s'arrête brutalement à la fin de nos sessions.